

Les quatre Parcours d'été 2018

L'été permet de trouver *un peu de temps long et continu* pour acquérir la maîtrise d'outils et de démarches qui amélioreront sensiblement l'enseignement de l'année scolaire suivante. Les quatre parcours thématiques de l'été 2019 à travers [MathémaTICE](#) ont cette ambition...

Pour parcourir transversalement MathémaTICE, [le moteur de recherche de la revue](#) est un outil de choix. Il opère aussi sur les brèves, qui constituent une des richesses de la revue. [Les mots-clés de la page d'accueil](#) facilitent aussi la recherche. [Les parcours des années précédentes restent d'actualité](#)

Voici le premier parcours 2018



Dubrovnik en son rempart, Croatie (Photo G. Kuntz)

- [Les facteurs humains dans l'enseignement des mathématiques](#)
- [Pénombre en pleine lumière](#)
- [Python et programmation par blocs en mathématiques avec SofusPy](#)
- [Version en ligne du logiciel d'algorithmique PluriAlgo](#)
- [Mesures dans le système solaire](#)
- [Des vidéos pour enseigner et apprendre des mathématiques](#)
- [Sous le soleil de Madrid : réaliser un cadran \(partie 1\)](#)
- [Sous le soleil de Madrid : réaliser un cadran \(partie 2\)](#)
- [Le facteur de Mafate, un jeu de logique mathématique](#)
- [Mais si ! Le mieux est parfois l'ami du bien :\)](#)
- [Mathématiques et "serious gaming" : l'exemple de Minetest](#)

- [Algorithmique, Scratch & Cécité...](#)
- [TUIC et Handicap](#)
- [Algorithmes, programmation : quand le temps s'imisce dans les interfaces](#)

Quelques brèves

- [Les mathématiques selon Nicole El Karoui](#)
- [Les 107 premiers numéros de Repères-IREM sont en ligne](#)
- [La somptueuse nébuleuse d'Orion, où naissent les étoiles, en 3D](#)
- [Pourquoi et comment le monde devient-il numérique ?](#)

- [Les mathématiques sur France Culture](#)



[Gradac](#) et ses plages (fin avril...), Croatie (Photo G. Kuntz)

Voici le deuxième parcours 2018



Le béguinage de Bruges, en Belgique (photo G. Kuntz)

- [Des articles d'Astronomie dans MathémaTICE](#)
- [Évaluer par compétences](#)
- [Le parcours d'hiver austral d'Alain Busser](#)
- [Progresser en calcul algébrique avec Aplusix Neo](#)
- [Des TQuiz : un nouvel outil pour développer l'activité mentale](#)
- [Python et les graphes de fonctions](#)
- [Définir des fonctions par un algorithme](#)
- [Scratch ou Blockly au collège : un nouveau leurre ?](#)
- [Jouer et apprendre des maths avec Navadra](#)
- [Dans les coulisses de la classe inversée](#)
- [Approche algorithmique de situations mathématiques](#)
- [Présenter des algorithmes, morceaux de programmes avec LaTeX](#)
- [Les cryptarithmes](#)
- [Que devient une tortue plongée dans un champ dynamique ?](#)

Quelques brèves :

- [Un futur sans humains](#)
- [La philosophie des GAFA \(suite\)](#)
- [Facebook, l'envers du réseau](#)
- [Ne serait-ce pas le moment de passer à Qwant ?](#)
- [Un "meilleur des Mondes" à la puissance dix...?](#)

- [Les mathématiques du ciel](#)
- [Sciences des données. Leçon inaugurale de Stéphane Mallat](#)



Les magnifiques façades de la place de l'hôtel de ville d'Arras, vues du haut du beffroi (photo G.Kuntz)

Voici le troisième parcours 2018



Vignes en terrasses dans la vallée du [Douro](#), Portugal (Photo G. Kuntz)

- [Réalisation de frises géométriques en CM2](#)
- [Géotortue : expérimentation en 5ème et pistes à explorer](#)
- [Calcul formel et algorithmique interactifs](#)
- [Faire des mathématiques à l'École aujourd'hui](#)
- [Utilisation de Mathenpoche en classe de BEP agricole "Vente de produits frais"](#)
- [Gerbert, Neper, Lehmer, binaire](#)
- [Programmation en Python pour les mathématiques](#)
- [Développer un jeu au collège à l'aide du moteur PACMAN](#)
- [Pyramides et pyramides à degrés](#)
- [Spirolatères, serpentins et calcul différentiel](#)
- [À la pêche aux groupes avec Python](#)
- [Introduction à la neuroéducation](#)
- [La conduite d'un projet interdisciplinaire](#)
- [Ying : un logiciel de représentation de fonctions de deux variables](#)

Quelques brèves :

- [Du nouveau sur le puzzle Curvica](#)

- [Ficelles et algorithmes](#)
- [Une étude canadienne à propos de "la classe inversée"](#)
- [La modélisation à l'épreuve de la pratique](#)
- ["Envoyé Spécial" enquête sur Google...](#)



Le Douro à Porto, Portugal (Photo G. Kuntz)

Voici le quatrième parcours 2018

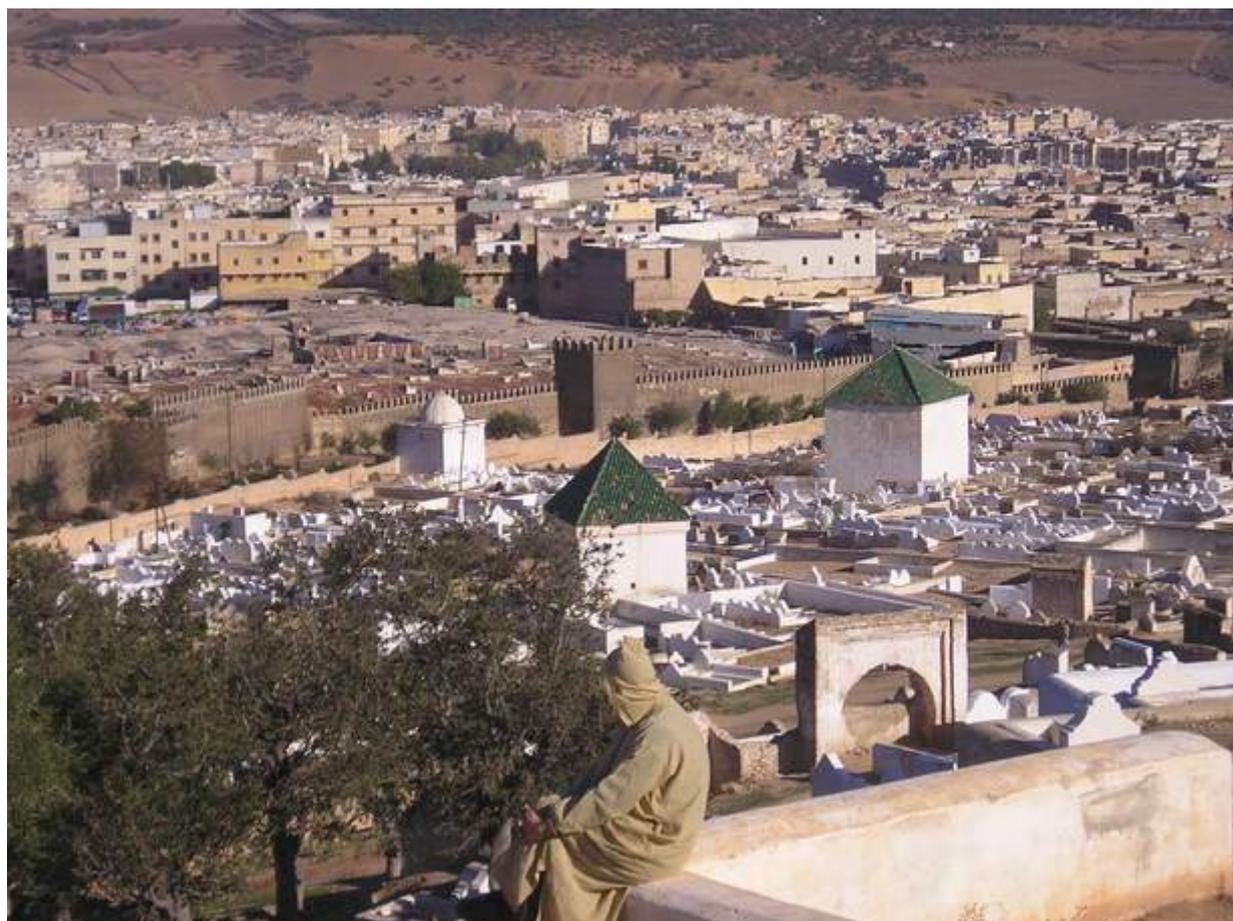


Médina de Fez (Maroc) : le quartier des teinturiers (Photo G. Kuntz)

- [Les articles d'Anne Ruhlmann dans MathémaTICE](#)
- [ChingAtome, un serveur pour créer des feuilles d'exercices \(voir aussi \[ces brèves\]\(#\)\)](#)
- [Aléatoireiser des documents](#)
- [Découverte de l'informatique sans utiliser d'ordinateur](#)
- [Recension de quelques livres sur Python en maths](#)
- [Recension de "Bouge tes neurones"](#)
- [Une année à développer des applications mathématiques pour tablettes](#)
- [Un projet ICN en Seconde : participation au Challenge AstroPi](#)
- [Raconte-moi une NIMstoire](#)
- [Le Jeu du Lights Out](#)
- [Météorologie : probabilités et statistiques de la 6eme à la Terminale](#)
- [Fonctions et nuances de gris](#)
- [Un algorithme, un jeu d'enfant !](#)
- [Ma première fois avec MOODLE...au collège](#)
- [Ce que nous enseignent les paraboles de l'athlétisme](#)

Quelques brèves :

- [Programmer au Collège avec Logo, Scratch et Blockly](#)
- [Les vidéos de l'IREM Paris-Diderot](#)
- [Il n'est pas beau mon Camembert ?](#)
- [Le site personnel d'Hédi Abderrahim](#)
- [Un site de jeux d'évasion \(escape game\) utilisable en classe](#)
- [Le Rallye Mathématique dans la classe, un jeu très sérieux](#)



La médina de Fez (Maroc) et les remparts de la ville, vus du cimetière qui les domine (photo G. Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE !

G. Kuntz