

Proposition de séance : co-construire un programme de révision avec les élèves

Temporalité :

C'est la fin d'une séquence pédagogique.

Environ une semaine en amont d'une évaluation.

Déroulement de la séance :

L'enseignant annonce qu'un contrôle va avoir lieu, il précise la date, discute éventuellement avec les élèves de la meilleure date possible.

Ensuite il construit avec les élèves le programme de révision.

Pour ce faire, il projette, un à un, les exercices traités en classe et à la maison et demande aux élèves le ou les savoir-faire mobilisés par chaque exercice.

Il liste ces savoir-faire au tableau (les élèves les notent dans leur cahier) sous la forme :

- Je suis capable de
- Exercice type : p

Cette liste est sans répétition, cela aide les élèves à réaliser que les multiples exercices traités en classe ne mobilisent qu'un nombre limité de savoir faire.

Il note également, sous la dictée des élèves, les points de vigilance particuliers en leur posant des questions, le cas échéant, pour les aider à prendre conscience de ces points de vigilance.

- Ex : attention 1 n'est pas un nombre premier

À la fin de la séance, les élèves partent donc avec un programme de révision clair et une idée de méthode sur comment construire un tel programme de révision en autonomie.

Prolongement :

On peut demander aux élèves, en groupe, d'aller sur le site de chingatome et, pour, pour chaque savoir faire, de sélectionner un ou deux exercice d'application directe (on peut leur demander de faire la même chose dans le livre ou dans les cahier d'exercices Sesamath, l'avantage de chingtome est que l'on a des corrections à disposition et un export facile en PDF).

Puis on met à disposition des élèves cette feuille d'exercices supplémentaires de révision et leur correction pour un travail en autonomie en vue du contrôle.

Proposition de séance : faire construire un programme de révision aux élèves

Temporalité :

C'est la fin d'une séquence pédagogique.

Environ une semaine en amont d'une évaluation.

Déroulement de la séance :

L'enseignant·e annonce qu'un contrôle va avoir lieu, il précise la date, discute éventuellement avec les élèves de la meilleure date possible.

Ensuite il demande aux élèves, en groupe, de construire un programme de révision.

Pour ce faire, les élèves repassent, un à un, les exercices traités en classe et à la maison et listent (éventuellement dans un Google Doc partagé si les élèves sont équipés de dispositifs numériques) les savoir-faire mobilisés par l'ensemble de ces exercices.

Les élèves notent sur leur programme de révision :

Je suis capable de

Exercice type : p

Les savoir-faire ne sont listés qu'une fois, même s'ils sont rencontrés de nombreuses fois. Cela aide les élèves à réaliser que les multiples exercices traités en classe ne mobilisent qu'un nombre limité de savoir faire.

Les élèves relèvent également dans leur programme de révision les points de vigilance particuliers.

Ex : attention 1 n'est pas un nombre premier

Une fois ce travail effectué, l'enseignant peut projeter les différents programmes de révision (chingview peut être utile). Voir avec les élèves les similitudes, les points manquants au besoin.

Il met à disposition les programmes de révision des différents groupes pour toute la classe (photos ? scan en PDF ? via Pronote en devoir pour le jour de l'évaluation ?)

Prolongement :

On peut demander aux élèves, en groupe, d'aller sur le site de chingatome et, pour, pour chaque savoir faire, de sélectionner un ou deux exercices d'application directe.

Puis on met à disposition des élèves cette feuille d'exercices supplémentaires de révision et leur correction pour un travail en autonomie en vue du contrôle.