

Et voici une autre version avec le prompt :

Peux-tu faire un éditorial à 4 phrases sur le texte. Puis rajouter au début le nom de l'article et de l'auteur et à la fin le lien (**les rajouts ne comptent pas dans les 4 phrases**)

La dé-fête des maths par Sarah Leleu.

Ce texte poignant dévoile les coulisses d'un échec pédagogique, là où l'enthousiasme d'une enseignante se heurte à l'indifférence de ses élèves. En racontant l'annulation d'une semaine des maths autrefois festive, l'autrice met en lumière le désenchantement progressif du métier. Ce récit intime et lucide illustre les ravages de l'épuisement professionnel dans un système éducatif en tension. Il nous rappelle que derrière chaque projet avorté, il y a une passion blessée et une vocation mise à l'épreuve.

(revue.sesamath.net/spip.php?article1707).

Utiliser un chariot de tablettes en cours de mathématiques par Angelo Laplace.

Ce témoignage riche et nuancé retrace le parcours d'un enseignant qui transforme les contraintes matérielles en opportunités pédagogiques grâce à Moodle et aux tablettes. L'expérience révèle à la fois les bénéfices d'une autonomie accrue des élèves et les limites d'un enseignement trop dématérialisé. En croisant outils numériques, différenciation et réflexion critique, l'auteur propose une pédagogie hybride exigeante mais prometteuse. Ce récit lucide interroge le rôle de l'enseignant à l'ère du numérique et invite à une utilisation raisonnée des technologies éducatives (revue.sesamath.net/spip.php?article1697).

Quelques expériences d'usage d'une IA en classe par Julien Durand.

Ce témoignage pédagogique explore avec finesse les multiples facettes de l'introduction de l'intelligence artificielle en cours de mathématiques. L'auteur ne se contente pas d'utiliser l'IA comme outil : il en fait un objet de réflexion critique, éthique et écologique pour ses élèves. En confrontant les jeunes à ses limites, ses biais et ses usages, il les invite à développer leur esprit d'analyse et leur autonomie intellectuelle. Ce récit engagé montre que l'IA, loin de remplacer l'enseignant, peut devenir un levier puissant pour une éducation éclairée et responsable.

(revue.sesamath.net/spip.php?article1709)

ChatGPT avoue : je souffre de dyscalculie ! par Alain Le Breton.

Dans ce récit à la fois drôle et troublant, l'auteur confronte ChatGPT à un problème de trains... et à ses limites en calcul élémentaire. L'erreur de l'IA, pourtant sur une multiplication simple, devient le point de départ d'une réflexion sur la fiabilité des outils numériques. Le dialogue entre l'humain et la machine vire à l'absurde, révélant les failles d'un système pourtant conçu pour la précision. Ce texte savoureux nous rappelle qu'une calculette reste parfois plus fiable qu'un chatbot bavard.

revue.sesamath.net/spip.php?article1710