

Parcours d'été 2026

L'été permet de trouver *un peu de temps long et continu* pour acquérir la maîtrise d'outils et de démarches qui amélioreront sensiblement l'enseignement des années scolaires suivantes. Les sujets ne manquent pas. Les quatre parcours thématiques de l'été 2026 à travers [MathémaTICE](#) ont cette ambition...

Pour parcourir transversalement MathémaTICE, [le moteur de recherche de la revue](#) est un outil de choix. Il permet de détecter des pépites cachées (oubliées?) parmi les mille articles publiés dans MathémaTICE.

Il opère aussi sur les [brèves](#), qui constituent une des richesses de la revue. [Les mots-clés de la page d'accueil](#) facilitent aussi la recherche.

[Les parcours des années précédentes restent d'actualité.](#)

Premier parcours



Arènes de Séville (photo G. Kuntz)

A) Quatre articles issus du groupe de recherche belge [CREM](#) (l'article qui suit y donne accès)

- [Apprenti Géomètre mobile - Comparaison d'aires](#)

B) Cinq articles de Benjamin Clerc

- [Recension de l'ouvrage d'Alain Busser : *Python pour les \(futurs\) professeurs*](#)
- [De la cryptographie symétrique aux fondations de la Blockchain \(4 articles\)](#)

C) Des articles d'ouverture : les mathématiques sont étroitement liées à d'autres disciplines

- [Enseigner les mathématiques via l'algorithmique : une expérience et un ensemble de ressources pour l'école élémentaire](#)
- [Comment utiliser des architectures néolithiques pour faire travailler les mathématiques ?](#)

- [Étude expérimentale de l'évolution de la luminosité en fonction de la distance](#)
- [Les métiers de la physique](#)



Tour de l'or à Séville (photo G. Kuntz)

Deuxième parcours



Styles harmonieusement contrastés, [Cathédrale de Cordoue](#) (Photo G. Kuntz)

A) Quelques articles traitant d'IA dans l'enseignement des mathématiques (et au-delà)

- [Angelo Laplace](#) enseigne les mathématiques pour l'informatique en BTS SIO (Services Informatiques aux Organisations). Pour le contrôle en cours de formation (CCF), il a adapté une activité proposée par un collègue, visant à élargir la notion de [nombre parfait](#) à celle originale *de mot*

parfait. L'article raconte son cheminement au cours de la création de ce sujet de contrôle, ainsi que son usage éclairé de ChatGPT ; il aboutit à une conclusion bâtie autour d'une œuvre romanesque qui souligne sa profonde et large culture ([voir](#)) ;

- Gregory Quiquempois et Philippe Goémé, formateurs d'enseignants à INSPÉ de Créteil, ont pris à bras-le-corps l'intrusion tonitruante de différentes IA en 2022, avec les défis que cela impose et qui sont bien repérés trois ans plus tard. L'article détaille le cheminement suivi pendant presque deux ans pour intégrer sans démagogie l'IA à leurs formations, ainsi que les différentes étapes pour y parvenir. Il facilite l'accès des formateurs et des enseignants à ces technologies invasives ; il leur évitera de nombreux faux-pas et impasses ; il leur signale des cheminements qui ne laissent pas en friche le cerveau des apprenants... Les annexes sont particulièrement précieuses ([voir](#)) ;
- [Alain Busser](#) teste différentes IA à la façon de Turing qui, dans un article de 1950, imaginait ce que pourrait réaliser un jour une IA générative. La puissante imagination de Turing n'était pas loin de la réalité d'aujourd'hui, que constate l'auteur en réponse à ses prompts ([voir](#)) ;
- Alain Le Breton nous livre une information stupéfiante : *ChatGPT souffre de dyscalculie* ! Un bel exemple de dialogue de sourds avec une IA ([voir](#)).

B) Accès à toutes les ressources d'IA proposées dans MathémaTICE

- [Tous les articles traitant d'Intelligence Artificielle parus dans MathémaTICE](#)
- [Toutes les brèves traitant d'Intelligence Artificielle parues dans MathémaTICE](#)

C) [L'astronomie dans MathémaTICE](#)



[Cathédrale Notre-Dame-de-l'Assomption de Cordoue](#) (photo G.Kuntz)

Troisième parcours



Croix de Pierre, col de Véry (Savoie) (Photo G.Kuntz)

- [WIMS : un tour d'horizon pour se \(re\)lancer](#)
- [Générer des documents pédagogiques pour le cours de mathématiques avec ChatGPT](#)
- [Gestion de Cahier de Texte avec CodiMD, MarkPage et a4](#)
- [Visite guidée des Communs Numériques Éducatifs \(en devenir ou déjà aboutis\)](#)
- [MathAléa, un outil au plus près des besoins des enseignants](#)

- [Mathématiques du patrimoine lorrain](#)
- [Comment utiliser des architectures néolithiques pour faire travailler les mathématiques ?](#)

- [Des décimales en cascade](#)
- [Le Cartable Fantastique, une boîte à outils pour les élèves dyspraxiques](#)
- [Maths'Illusions](#)
- [Un écosystème d'applications au service de l'enseignement de la résolution de problèmes](#)
- [Les Rapémathiques, des cartes mentales musicales ou la pédagogie en musique](#)
- [Tracer des fractales de façon simple avec Scratch ou Python](#)
- [« Let's do it in English ! L'anglais pour faire des mathématiques en classe »](#)

- [Danses géométriques en CM2](#)
- [Maths et danse, un combo gagnant !](#)

- [Fête des maths ! Une semaine d'activités mathématiques en CM2](#)
- [La dé-fête des maths](#)

- [Les-Mathematiques.net, une agora où se rencontrent amateurs et professionnels des mathématiques](#)

- [De « Maths et Tiques » à MathémaTICE : entretien avec Yvan Monka](#)
- [J'peux pas, j'ai maths...](#)
- [Un regard subjectif et critique sur cinquante ans d'évolution de l'Éducation Nationale](#)



Aiguilles Croches, Mont Blanc et Aiguille du Midi, vus depuis le col de Véry (Photo G.Kuntz)

Quatrième parcours



Cabane des Vignettes, [haute route Chamonix-Zermatt](#) (Photo Juliette Kuntz)

- [Géométries non Euclidiennes en manipulation directe](#)

- [Colloque EMF 2022 à Cotonou \(Bénin\), un regard personnel](#)
- [Neuvième colloque de l'Espace Mathématique Francophone \(Montréal 2025\)](#)
- [Itinéraire d'une mathématicienne et enseignante de l'Université Tunis El Manar, le bonheur et les difficultés d'enseigner](#)
- [Mathématiques dans un village de montagne, il y a un siècle](#)
- [La logique : histoire et enseignement](#)
- [La préhistoire de l'informatique](#)
- [L'héritage astronomique des mathématiques](#)
- [Une figure pleine de ressources](#)
- [Autour de \$\sqrt{2}\$: promenade historique](#)
- [Astrologie, astronomie et mathématiques : l'histoire partagée](#)
- [Une approche esthétique de la géométrie en CM2](#)
- [Faire des mathématiques une discipline de culture par le prisme de leur histoire](#)
- [Histoires de...](#)
- [La proportionnalité, une notion essentielle \(en maths et dans la vie citoyenne\)](#)
- [Pierre Carrée : des maths \(mais pas seulement\) pour mes élèves \(et les autres\)](#)
- [Vittascience : un site pour rendre les mathématiques et les sciences plus vivantes](#)
- [Maths, entre écran et papier](#)



Lever du jour sur des cordées, haute route Chamonix-Zermatt (photo Juliette Kuntz)