

Parcours d'été 2025

L'été permet de trouver *un peu de temps long et continu* pour acquérir la maîtrise d'outils et de démarches qui amélioreront sensiblement l'enseignement de l'année scolaire suivante. Les sujets ne manquent pas. Les quatre parcours thématiques de l'été 2025 à travers [MathémaTICE](#) ont cette ambition...

Pour parcourir transversalement MathémaTICE, [le moteur de recherche de la revue](#) est un outil de choix. Il opère aussi sur les brèves, qui constituent une des richesses de la revue. [Les mots-clés de la page d'accueil](#) facilitent aussi la recherche.
[Les parcours des années précédentes restent d'actualité.](#)

Premier parcours



[La corderie royale de Rochefort](#) en bord de Charente (photo G.Kuntz)

Ce premier parcours **est tout entier consacré à l'intelligence artificielle**. Sans doute est-ce le moment de s'informer et de se former avant d'être submergé, voire désarmé par l'usage sauvage que des élèves ne manqueront pas de faire de ces techniques nouvelles (l'avant-garde est déjà en marche).

A) Plusieurs articles testent différentes IA dans des situations variées :

- Le fonctionnement de ces outils
- Leur capacité à corriger des copies...
- Le dialogue (la confrontation ?) indispensable avec les IA pour corriger leurs erreurs, préciser et améliorer leurs productions, rendre les interactions utiles et efficaces etc.

B) De nombreux documents émanant souvent de médias « grand public » permettent de mesurer la révolution en marche, pour le meilleur et pour le pire.

Ces articles, ainsi que les documents complémentaires (abondés en temps réel) sont accessibles [à cette unique adresse dédiée, en page d'accueil](#) de MathémaTICE.



Des carrelets sur l'Île Madame, avec Fouras en arrière plan (Photo G.Kuntz)

Deuxième parcours



Le quai, le port et le centre de Saint Martin en Ré (Photo G.Kuntz)

A) Des articles de réflexion sur le climat et l'évolution de l'Éducation Nationale

- [Deux cahiers d'arithmétique autour de la Révolution](#)
- [L'inclusion scolaire : la grande débrouille](#)

- [Lettre à mes profs de maths](#)
- [Inclusion et harcèlement : immobilisme, censure et exclusion](#)
- [De l'insuffisance chronique à l'excellence partagée et en mouvement](#)
- [Un regard subjectif et critique sur cinquante ans d'évolution de l'Éducation Nationale](#)

B) Des articles déjà anciens qui continuent de bénéficier d'une notoriété importante

- [Des fonctions d'origine géométrique : changements de cadres et de registres.](#)
- [La méthode de Newton-Raphson](#)
- [De l'intérêt des constructions molles en géométrie dynamique](#)
- [Raconte-moi une NIMstoire](#)
- [Quelques activités avec R](#)
- [Python et les graphes de fonctions](#)
- [Les beaux arts mathématiques](#)
- [Un support numérique qui favorise les automatismes et l'auto-évaluation](#)
- [Maths, entre écran et papier](#)
- [Mathématiques et désenchantement](#)
- [MathCityMap, l'application qui fait prendre l'air aux mathématiques !](#)
- [Exemples de ressources du cédérom « Conception collaborative de ressources pour l'enseignement des mathématiques, l'expérience du SFoDEM »](#)
- [Learning apps : des applications pour apprendre](#)

C) Des décimales exactes en cascade : deux articles particulièrement spectaculaires s'appuyant sur [l'algorithme dit compte-goutte](#)

- [Des décimales en cascade](#)
- [Une cascade de décimales de \$\pi\$: possible ou utopique ?](#)



[Saulnier travaillant une parcelle sur l'Île de Ré](#) (photo G. Kuntz)

Troisième Parcours



Monastère Maronite St Antoine sculpté dans la roche, Vallée de Qadisha, Liban (photo G. Kuntz)

A) Des activités originales pour conduire les élèves vers les mathématiques et le numérique

- [« Let's do it in English ! L'anglais pour faire des mathématiques en classe »](#)
- [Les Rapémathiques, des cartes mentales musicales ou la pédagogie en musique](#)
- [Danses géométriques en CM2](#)
- [Maths et danse, un combo gagnant !](#)
- [M@ths en-vie, quatre ans après...](#)
- [MathsMentales](#)
- [La classe flexible, une nouvelle façon d'enseigner ?](#)
- [Fête des maths ! Une semaine d'activités mathématiques en CM2](#)
- [La Nuit du code, ou l'histoire d'un effet papillon](#)
- [Tarsia : des puzzles mathématiques](#)
- [Code Puzzle : Des puzzles de Parsons et des défis en Python](#)
- [Hip, hip, hip, Houria « Les Maths en Scène » !](#)
- [Un labomaths collège-lycée dynamique à La Châtre](#)

B) Changer le regard des professeurs, et par la suite des élèves, sur les mathématiques par le biais de l'Histoire

- [Histoire des mathématiques et enseignement : entretien avec Bernard Ycart](#)
- [L'échelle historique de difficulté](#)
- [Fonctions : une perspective historique](#)
- [Autour de \$\sqrt{2}\$: promenade historique](#)
- [Astrologie, astronomie et mathématiques : l'histoire partagée](#)
- [L'héritage astronomique des mathématiques](#)
- [Une figure pleine de ressources](#)
- [La préhistoire de l'informatique](#)
- [Faire des mathématiques une discipline de culture par le prisme de leur histoire](#)

Vous pourrez compléter cette liste en puisant dans [les 45 articles que MathémaTICE a publiés sur ce thème.](#)

C) [Une foule de podcasts de Radio France au sujet des mathématiques](#)

D) [D'excellentes émissions de France Culture en 360 brèves de MathémaTICE](#)



[Colonnes romaines à l'extrémité de la presqu'île de Tyr, nord Liban \(photo G. Kuntz\)](#)

Quatrième Parcours



Café original, vue sur mer et sur le port, à Sidi Bou Saïd, Tunisie (photo G. Kuntz)

Des outils contre le handicap

- [Le Cartable Fantastique, une boîte à outils pour les élèves dyspraxiques](#)
- [La dyscalculie développementale : une notion délaissée – à tort ou à raison – par les enseignants de mathématiques](#)
- [Difficultés en mathématiques et psychologie : Peut-on compter sur une base « dys » ?](#)
- [TUIC et Handicap](#)
- [Algorithmique, Scratch & Cécité...](#)
- [Programmation visuelle et handicap : quelques pistes](#)
- [Troubles des apprentissages : la table des DYS](#)
- [MathGraph32 et élèves « dys »](#)
- [Intérêt et enjeux des nouvelles technologies dans le domaine des déficiences sensorielles et des « DYS »](#)
- [Dyscalculie](#)
- [Un simulateur de dyslexie](#)
- [Dyslexie : une fois encore, Sésamath s'est mobilisé !](#)

Des articles traitant de questions diverses

- [Les exercices SCRATCH au DNB \(Brevet des Collèges\)](#)
- [La Forge des Communs Numériques Éducatifs](#)
- [Visite guidée des Communs Numériques Éducatifs \(en devenir ou déjà aboutis\)](#)
- [Pourquoi utiliser Capytale au collège ?](#)
- [Utilisation de Capytale au lycée](#)
- [Une séquence de numération en CM2](#)
- [Applications mathématiques de l'Académie de Dijon : Six ans plus tard...](#)
- [Colloque EMF 2022 à Cotonou \(Bénin\), un regard personnel](#)
- [Les-Mathematiques.net, une agora où se rencontrent amateurs et professionnels des mathématiques](#)
- [Analyse d'un pavage de MC Escher : Geogebra et Imprimante 3d !](#)
- [Algo' Grillo](#)
- [Simulations d'expériences aléatoires en classe](#)
- [La boîte de Pandore des mathématiques expérimentales](#)
- [Programmation en Python pour les mathématiques](#)



Regard sur la Méditerranée et le [Cap Bon](#) depuis [Sidi Bou Saïd](#). (Tunisie) (photo G. Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE !

Pour le comité de rédaction

G. Kuntz

mathematice@sesamath.net