

Parcours d'été 2024 dans MathémaTICE

Les parcours d'été proposent *des sélections thématiques d'articles de MathémaTICE*. **Ils gardent donc toute leur pertinence au-delà des rentrées et des années scolaires**. Ils rendent compte de la variété et de la richesse de la revue.

Ils complètent utilement l'usage du puissant [moteur de recherche](#) et la recherche thématique par [mots-clés](#), qui mettent en évidence *les articles et les brèves* correspondant aux critères sélectionnés.

L'ouverture d'un lien **dans une nouvelle fenêtre** (clic droit) facilite la navigation dans les 44 parcours. La fermeture de cette fenêtre ramène au point de départ de la recherche.

Premier Parcours : A propos d'Intelligence Artificielle (IA)



La petite ville de [Gangi](#) (Sicile) sur fond d'Etna (photo Gérard Kuntz)

Trois articles de MathémaTICE

- [Comparaison des performances d'une IA de Google et de XCAS pour résoudre des problèmes des Olympiades internationales de mathématiques](#)
- [Intelligence artificielle et NSI](#)
- [Intelligence Artificielle et jeux mathématiques](#)
-

Deux livres téléchargeables pour se former aux techniques d'IA

- [Deepmath : mathématiques des réseaux de neurones](#) (Arnaud Bodin et François Recher)

- **IA pour les enseignants: un manuel ouvert** (Colin de la Higuera et Jotsna Iyer)
 - [IA pour les enseignants – Online version](#)
 - [IA pour les enseignants – Epub](#)
 - [IA pour les enseignants – Digital PDF](#)
 - [IA pour les enseignants – Print PDF](#)

Divers documents au sujet de l'IA

- [Cybersécurité. Des chercheurs ont créé un ver informatique destiné aux IA](#)
- [L'IA pour déchiffrer un manuscrit « illisible » retrouvé à Herculaneum](#)
- [Un an après ChatGPT, l'IA générative à l'assaut des smartphones](#)
- [ChatGPT : de mauvais usages débusqués dans des articles scientifiques](#)
- [Loi sur l'IA de l'UE : première réglementation de l'intelligence artificielle \(décembre 2023\)](#)
 - [Les pays de l'Union européenne s'accordent sur un texte pour réglementer l'IA \(02.02.2024\)](#)
- [L'IA mise en œuvre en situation de guerre](#)
 - [Robots tueurs, des armes aux mains de l'IA](#)
 - [Les maîtres du renseignement](#)
- [De Madagascar au Kenya, les sous-traitants de l'IA](#)
- [Le coût environnemental de l'IA est colossal et... sous évalué](#)
- [L'intelligence artificielle est-elle sexiste ?](#)
- [L'Intelligence Artificielle, objet philosophique](#)



Sur les flancs de l'[Etna](#). Cratère Silvestri depuis le refuge de Sapienza (Photo G.Kuntz)

Deuxième Parcours : Femmes et mathématiques



Messine, le port et le célèbre détroit, entre Charybde et Scylla (Photo G.Kuntz)

N°86 - septembre 2023 - numéro spécial

- [Un numéro spécial 100% rédigé par des femmes : pourquoi ?](#)
- [Réenchanger le bien-être des élèves et les mathématiques dans une école primaire de Coulommiers](#)
- [Programmer en Scratch, dans un contexte d'échanges internationaux, par le truchement de ScratchPals \(MIT\)](#)
- [Fête des maths et Pi week dans une classe de CM2 : une approche festive des maths à l'école](#)
- [Visite guidée du laboratoire de mathématiques du Lycée Rosa PARKS de Thionville](#)
- [SNT au Lycée Rosa PARKS de Thionville](#)
- [Une année au club Maths du collège de Courson-les-Carières](#)
- [Itinéraire d'une mathématicienne et enseignante de l'Université Tunis El Manar, le bonheur et les difficultés d'enseigner](#)

Divers documents à propos de Femmes et mathématiques

- [Le site Femmes et Mathématiques](#)
 - [Réforme du lycée : filles et sciences, l'égalité en question](#)
 - [Pourquoi si peu de filles en mathématiques ?](#)
 - [Matheuses. Les filles, avenir des mathématiques](#)
 - [Science algorithmique : trois raisons pour les femmes de s'y investir](#)
 - [Quels métiers après des études de maths](#)
 - [L'exposition Mathématiques, informatique... avec elles](#)
 - [Des contenus sexistes d'un manuel de maths pour ingénieurs chez Ellipses](#)
- [Qui a voulu effacer Alice Recoque ?](#)
- [Joëlle Pineau : mettre les points sur les IA](#)
- [Nalini Anantharaman : la géomètre du chaos](#)



Cargos se croisant dans le [dangereux détroit de Messine](#) (Photo G.Kuntz)

Troisième Parcours : enseigner en intégrant l'Histoire des mathématiques



Temple de la Concorde, Vallée des Temples, Agrigente, Sicile (Photo G.Kuntz)

- [Histoire des mathématiques et enseignement : entretien avec Bernard Ycart](#)
- [Les histoires de Bernard Ycart](#)
- [Faire des mathématiques une discipline de culture par le prisme de leur histoire](#)
- [L'échelle historique de difficulté](#)
- [Astrologie, astronomie et mathématiques : l'histoire partagée](#)
- [L'héritage astronomique des mathématiques](#)
- [Fonctions : une perspective historique](#)
- [La préhistoire de l'informatique](#)
- [La logique : histoire et enseignement](#)
- [Comportements algorithmiques I : universalité](#)
- [Comportements algorithmiques II : verbalisation](#)

- [Deux cahiers d'arithmétique autour de la Révolution](#)
- [Mathématiques dans un village de montagne, il y a un siècle](#)

- [Une figure pleine de ressources](#)
- [Autour de \$\sqrt{2}\$: promenade historique](#)
- [Une approche esthétique de la géométrie en CM2](#)
- [Cryptologie, histoire et jeux en CM2](#)

- [Multiplication posée : une expérience de terrain](#)
- [Une séquence de numération en CM2](#)
- [Une séquence autour de la perpendicularité en CM2](#)
- [Des chiffres au travers du temps et du monde, jusqu'à nos élèves !](#)
- [Des histoires pour la semaine des maths 2023 \(et après\)](#)

[Quelques anniversaires historiques, classés par mois](#) (une mine d'événements (audio ou PDF) qui ont participé à la vie des mathématiques au fil des siècles)

N°51-septembre 2016-Numéro spécial de MathémaTICE

- [Avant-propos de Michela Maschietto](#)
- [Présentation détaillée du numéro spécial](#)
- [Perspectives historiques sur les abaqués et bouliers](#)
- [Perspectives didactiques sur le boulier : un questionnaire renouvelé](#)
- [Trois ensembles de bouliers virtuels, pour la GS, le CP et le CÉ1](#)
- [Le calcul mental à l'école : apports du boulier chinois](#)
- [De l'abaque à jetons au boulier chinois : analyse d'une expérience au CE1](#)
- [Le boulier chinois, une ressource pour la classe et pour la formation des professeurs](#)
- [Les instruments de calcul anciens : de l'abaque à jetons aux réglettes de Genaille](#)

[Les articles de David Crespil](#)



[Temple de Ségeste, Sicile \(Photo G.kuntz\)](#)

Quatrième Parcours : divers thèmes issus de l'ensemble de la revue



Villa Casale, Piazza Armerina, Sicile : 3500 m² de mosaïques somptueuses (Photo G.Kuntz)

- [Un support numérique qui favorise les automatismes et l'auto-évaluation](#)
- [Activités mentales et automatismes au Collège et en Seconde : une approche globale](#)
- [Plaidoyer pour l'activité mentale](#)
- [Le calcul mental, c'est vital !](#)
- [MathALEA - Vers une évaluation par contrat de confiance 2.0](#)
- [MathALEA de Coopmaths, l'exerciseur « couteau suisse »](#)
- [LaboMEP : paroles d'utilisatrices et d'utilisateurs](#)
- [Maths, entre écran et papier](#)

- [Les exercices SCRATCH au DNB \(Brevet des Collèges\)](#)

- [Pourquoi utiliser Capytale au collège ?](#)
- [Utilisation de Capytale au lycée](#)

- [Fête des maths et Pi week dans une classe de CM2 : une approche festive des maths à l'école](#)
- [Jeux bicolores de type Nim](#)
- [La quête de Géométrie](#)
- [Mission Zéro : écrire un programme en Python qui va s'afficher sur un AstroPi de la Station Spatiale Internationale](#)

- [Apprendre en s'amusant, est ce vraiment possible ?](#)

- [Jeux et maths, où en est-on ?](#)
- [Maths et Jeux, un site et une chaîne vidéo pour faire aimer les maths au collège](#)
- [Mathématiques colorées et oeuvres Genially](#)
- [Very Math Trip : interview \(un peu\) décalée d'un matheux humoriste](#)
- [Mathix, c'est fantastix !](#)
- [Pierre Carrée : des maths \(mais pas seulement\) pour mes élèves \(et les autres\)](#)
- [La proportionnalité, une notion essentielle \(en maths et dans la vie citoyenne\)](#)

- [Ma première fois avec MOODLE...au collège](#)
- [Différents contextes d'utilisation de Moodle](#)
- [Vers une utilisation pédagogique réfléchie des exercices Partie 1](#)
- [Vers une utilisation pédagogique réfléchie des exercices Partie 2](#)
- [Learning apps : des applications pour apprendre](#)

- [Itinéraire d'une mathématicienne et enseignante de l'Université Tunis El Manar, le bonheur et les difficultés d'enseigner](#)
- [Une expérience de travail interdegré dans l'Académie de Normandie](#)
- [De « Maths et Tiques » à MathémaTICE : entretien avec Yvan Monka](#)
- [Mathématiques et désenchantement](#)

- [A propos de la méthode de Singapour](#)

- [Des articles de Jean-Yves Labouche](#)

- [Quelques sites remarquables au service des élèves et/ou des professeurs](#)



[Villa Casale](#), Piazza Armerina, Sicile : des jeux et des bikinis, avant l'heure (Photo G.Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE