

L'année scolaire 2021-2022 a été marquée par une sourde inquiétude liée à un Covid aux rebonds insaisissables, compliquée par des bruits de guerre, puis la guerre proprement dite, le tout sur un fond d'École paupérisée et d'enseignants déconsidérés. Faut-il s'étonner que nos collègues se soient, une année de plus, repliés sur le strict cœur de métier, avec une faible prise en compte des nouveautés et une mise en sommeil de la formation continue ? La morosité se prolongera tant que dureront l'indifférence de l'État pour son École, la crise sanitaire, même perlée et une situation internationale particulièrement menaçante.

L'été permettra peut-être de trouver un peu de calme et *le temps long et continu*, indispensables pour relever la tête et acquérir la maîtrise d'outils et de démarches qui réenchanteront l'enseignement, au cours de l'année scolaire suivante. Les quatre parcours thématiques de l'été 2022 à travers [MathémaTICE](#) ont pour ambition d'aider les collègues à se refaire une santé intellectuelle et morale...

Pour parcourir transversalement MathémaTICE, [le moteur de recherche de la revue](#) est un outil de choix. Il opère aussi sur les brèves, qui constituent une des richesses de la revue. [Les mots-clés de la page d'accueil](#) facilitent aussi la recherche.

[Les parcours des années précédentes restent d'actualité](#)



Traversée de l'Aiguillette du Brévent (Chamonix, photo Emmanuel Claisse)

Voici le premier parcours 2022, consacré aux articles récents.

- Trois articles de Sarah Maati (ils pourront aussi inspirer les collègues du Collège)

- [Une approche esthétique de la géométrie en CM2](#)
- [Cryptologie, histoire et jeux en CM2](#)
- [Lettre à mes profs de maths](#) (à lire sans faute)

Sarah Maati a bénéficié tout au long de l'année du soutien de [Bernard Ycart, dont les articles](#) encouragent à revitaliser l'enseignement des mathématiques par un éclairage historique.

Autres articles récents à connotation historique (avec traduction en classe) :

- [Autour de \$\sqrt{2}\$: promenade historique](#)
- [Des chiffres au travers du temps et du monde, jusqu'à nos élèves !](#)
- [L'abaque de Neper, un artéfact quatre fois centenaire pour enseigner le binaire](#)

- [Les articles réalisés sous forme d'interview par Patrick Raffinat](#)

Voir aussi

- [Mathématiques, beauté et... politique](#)
- [Activités « GeoGebra par blocs » au collège avec ScratchGGB](#)
- [Vittascience : un site pour rendre les mathématiques et les sciences plus vivantes](#)
- [Very Math Trip : interview \(un peu\) décalée d'un matheux humoriste](#)
- [Pierre Carrée : des maths \(mais pas seulement\) pour mes élèves \(et les autres\)](#)

- Des travaux de recherche

- [Apprendre en s'amusant, est ce vraiment possible ?](#)
- [Éléments d'analyse de deux expériences d'ateliers mathématiques : en fin d'école primaire et en formation des professeurs des écoles](#)
- [La résolution des équations différentielles dans un environnement informatique](#)
- [Découvrir des concepts informatiques autour des arbres binaires](#)
- [Correction dématérialisée et filmée - chronique d'un parcours d'expérimentation](#)

-Enseignement hybride ou à distance

- [Enseignement hybride et à distance : retour d'expériences et éléments pour des choix nécessaires.](#)
- [Enseigner de nouveau à distance. Qu'en retenir pour les périodes à venir ?](#)

-Des articles de Anne Héam

- [5 activités visuelles avec le langage Python portant sur les notions transversales de programmation de seconde](#)
- [SNT/NSI : création et manipulation de fichiers image pgm et ppm](#)
- [Différents contextes d'utilisation de Moodle](#)
- [La programmation événementielle avec Scratch : moins simple qu'il n'y paraît](#)
- [Learning apps : des applications pour apprendre](#)



Cordées aperçues depuis [la Jonction](#), sur le glacier des Bossons (Chamonix, photo G. Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE ! mathematice@sesamath.net

G. Kuntz



Vue d'ensemble du [Musée Guggenheim de Bilbao](#) (Photo G. Kuntz)

Voici le deuxième parcours 2022

-Travailler avec l'algorithmique débranchée

- [Des activités pour l'enseignement de l'algorithmique au collège](#)
- [Découvrir des concepts informatiques autour des arbres binaires](#)
- [« Mon classeur numérique de mathématiques » : une véritable mine d'or !](#)
- [Introduction à la programmation Python de manière débranchée avec Alien-Python](#)
- [Algorithmique, Scratch & Cécité...](#)

- A propos d'Alan Turing

- [L'énigmatique Alan Turing](#) (une « Grande traversée » de France Cuture)
- [La machine de Turing \(1/2\)](#)
- [La machine de Turing \(2 / 2\)](#)

- [Faire des mathématiques en plein air](#)

-[L'importance des jeux dans l'apprentissage des mathématiques](#)

-Trois articles de Nathalie Carrié

- [Tout est algorithmique, tout est fonction](#)
- [Comment Freemind m'a menée au Mind mapping...](#)
- [Mind mapping : l'encyclopédie de Diderot et D'Alembert](#)

- **Deux articles restaurés :**

- [La géométrie dynamique à l'épreuve de l'homologie didactique](#)
- [Mayday, danger dans le ciel, des investigations en vraie grandeur](#)

- **[Géométries non Euclidiennes en manipulation directe](#)**



Le musée Guggenheim, aperçu au travers de « [Maman](#) », l'araignée géante de [Louise Weiss](#)



Temps agité sur le [Rocher de la Vierge](#) à Biarritz (Photo G. Kuntz)

Voici le troisième parcours d'été 2022

1°) [Algorithmique dans les programmes 2019 et 2020](#)

2° Les jeux en mathématiques

- [Réflexions autour du calcul mental et du jeu](#)
- [Jeux et TICE, un cheval de Troie idéal pour entrer dans les mathématiques ?](#)
- [Les jeux "sérieux" : Peut-on apprendre des mathématiques en détruisant des zombies ?](#)
- [Sangaku, des problèmes ouverts de géométrie du collège au lycée ?](#)
- [Le Jeu du Lights Out](#)
- [Des mathématiques en jouant : les attrape-souris du Matou matheux](#)
- [Les embouteillages en Grande Section de maternelle](#)
- [Mathématiques magiques](#)
- [Mathématiques et "serious gaming" : l'exemple de Minetest](#)

3°) Questions de robots

- [Intégrer des robots dans une progression sur la programmation du cycle 1 au cycle 4](#)
- [Inirobot et Poppy Education](#)
- [Des langages de programmation à la programmation de langages](#)
- [Le projet "latence" de l'atelier scientifique du Lycée Parc de Vilgénis](#)

4°) Articles divers

- [Algorithmique : réflexions et ateliers de pratique](#)
- [Récurtivité en programmation et récurrence en mathématiques](#)
- [Une année d'évaluation par compétences au Collège : le bilan](#)
- [Un portable ça n'est pas une calculatrice.... non c'est bien plus !](#)
- [Ying : un logiciel de représentation de fonctions de deux variables](#)
- [De l'intérêt des constructions molles en géométrie dynamique](#)
- [Simulations d'expériences aléatoires en classe.](#)
- [Quelques activités avec R](#)



Temps agité sur le port de Biarritz (Photo G. Kuntz)



Village perché dans l'arrière pays Niçois (Photo G. Kuntz)

Voici le quatrième parcours d'été 2022

1°) [Le boulier chinois, un outil remarquable pour la classe](#)

2°) [Maths et astronomie, par David Crespil](#)

3°) [Les articles de Gilles Aldon dans MathémaTICE](#)

4°) [La contribution des enseignants et chercheurs du Maroc à MathémaTICE](#)

5°) **Articles divers**

- [Éléments d'analyse de deux expériences d'ateliers mathématiques : en fin d'école primaire et en formation des professeurs des écoles](#)
- [Faire des mathématiques à l'École aujourd'hui](#)
- [Algorithmique, Scratch & Cécité...](#)
- [TUIC et Handicap](#)
- [La méthode de Newton-Raphson](#)
- [La dichotomie : une résolution numérique de l'équation \$f\(x\)=0\$](#)
- [Algorithmes et codage au Collège](#)
- [Redonner vie au logiciel INTERESP sous GeoGebra en ligne.](#)
- [Des TQuiz : un nouvel outil pour développer l'activité mentale](#)
- [Progresser en calcul algébrique avec Aplusix Neo](#)
- [Approche algorithmique de situations mathématiques](#)
- [Mayday, danger dans le ciel, des investigations en vraie grandeur](#)



Arrière pays niçois : Village d'Utelle, vu de la Madone d'Utelle (photo G. Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE ! mathematice@sesamath.net
G. Kuntz