

## Parcours 1

- **Les nouveaux supports** <http://revue.sesamath.net/spip.php?mot77>
  - **La prise en main de divers langages et logiciels**
    - Le logiciel R <http://revue.sesamath.net/spip.php?article501>
    - Geogebra 3D : <http://revue.sesamath.net/spip.php?article499>
    - CARMetal 3.8.2 : <http://revue.sesamath.net/spip.php?rubrique101>
    - Python : <http://revue.sesamath.net/spip.php?article385>
  - **Vidéo et investigation**
    - <http://revue.sesamath.net/spip.php?article515>
    - <http://revue.sesamath.net/spip.php?rubrique65>
  - **J3P, les parcours Pédagogiques Personnalisés**
    - <http://revue.sesamath.net/spip.php?article445>
    - <http://revue.sesamath.net/spip.php?article519>
- 

## Parcours 2 : de la Maternelle à l'Université !

- **Maternelle**
    - [TICE et appropriation du temps en Moyenne Section de Maternelle.](#)
    - [Mathématiques magiques](#)
    - [Les embouteillages en Grande Section de maternelle](#)
  - **Primaire**
    - [Utiliser un logiciel de géométrie dynamique en CP ... Est-ce bien raisonnable ?](#)
    - [Bilan d'une séquence de géométrie dynamique en CM2](#)
    - [Enseigner autrement le concept de carré en CE2](#)
  - **Collège**
    - [les articles au sujet du Matou Matheux](#)
    - [Consommer mieux grâce aux mathématiques : des exercices de « vie réelle » pour le Collège, le Lycée professionnel et le Cycle 3](#)
    - [Une année d'évaluation par compétences au Collège : le bilan](#)
  - **Lycée**
    - [Un enseignement scientifique co-disciplinaire pour traiter la question de la modélisation du cycle du carbone au lycée](#)
    - [Cartes mentales en classe. Comment Freemind m'a menée au Mind mapping...](#)
    - [La boîte de Pandore des mathématiques expérimentales](#)
  - **Université**
    - [A propos d'Exo7](#)
    - [L'informatique au secours de l'algèbre...et réciproquement !](#)
    - [MathBridge, un pont \(européen\) entre lycée et université](#)
-

### Parcours 3

L'été est un temps propice pour reprendre, à tête reposée et en disposant d'un temps continu, des articles de fond ou des thèmes que les sollicitations du temps scolaire repoussent aux calendes grecques...

[MathémaTICE](#) propose au long de l'été différents parcours thématiques à travers la revue. Voici le **troisième parcours**.

#### 1°) Aux frontières de l'enseignement des Mathématiques

- [Enseigner et apprendre dans la société du savoir : enjeux et questions...](#)
- [Les facteurs humains dans l'enseignement des mathématiques](#)
- [A propos de neuroéducation](#)
- [A propos de la Dyscalculie](#)
- [Aspects pédagogiques du cahier de textes électronique](#)

#### 2°) Les métiers mathématiques et scientifiques

- [Zoom sur les métiers des mathématiques](#)
- [Zoom sur les métiers scientifiques](#)
- [Les mathématiques sont partout !](#)

#### 3° Quelques articles de probas/stats

- [La fluctuation d'échantillonnage dans les nouveaux programmes de baccalauréat professionnel](#)
- [Illustration de la loi binomiale à l'aide d'un tableur](#)
- [Activités mises en ligne par l'IREM de Lille sur le Calcul des probabilités en Troisième](#)
- [Météorologie : Probabilités et statistiques de la 6ème à la Terminale](#)
- [Divers articles de Claudine Schwartz sur ce thème](#)

#### 4°) Articles et échos de divers pays

- [Canada](#)
- [Haïti](#)
- [Maroc](#)
- [Suisse](#)
- [Tunisie](#)

Si vous avez des idées d'articles, vos propositions sont reçues à [mathematice@sesamath.net](mailto:mathematice@sesamath.net)

Bon été (ou hiver) à tou(te)s

[gkuntz@sesamath.net](mailto:gkuntz@sesamath.net)

---

### Parcours 4

L'été est un temps propice pour reprendre, à tête reposée et en disposant d'un temps continu, des articles de fond ou des thèmes que les sollicitations du temps scolaire repoussent aux calendes grecques...

[MathémaTICE](#) propose au long de l'été différents parcours thématiques à travers la revue. Voici le **quatrième parcours**.

*Les premiers articles des sélections qui suivent sont au plus près du sujet proposé.*

- 1°) [Les multiples facettes de l'environnement Labomep](#)
- 2°) [Sacoche et le suivi d'acquisition des connaissances](#)
- 3°) [Que faire avec un tableur formel au collège et au lycée ?](#)
- 4°) [Maths et jeu](#)
- 5°) [Les articles de Françoise Dubreucq](#)
- 5°) [A propos de MathGraph32](#)
- 6°) [Autour de CaRMetal](#)

Si vous avez des idées d'articles, vos propositions sont reçues à [mathematice@sesamath.net](mailto:mathematice@sesamath.net)

Bon été (ou hiver) à tou(te)s

[gkuntz@sesamath.net](mailto:gkuntz@sesamath.net)