

Point n'est besoin de rappeler les événements qui ont pesé durant l'année scolaire 2022-2023 sur le moral d'un grand nombre d'enseignants et de leurs élèves.

Le repli sur le cœur du métier se confirme, les innovations sont, dans la majorité des cas reportées *sine die*, même si quelques groupes de collègues continuent de manifester une étonnante vitalité.

L'été permettra-t-il de retrouver un peu de calme, de sérénité et *le temps long et continu*, indispensables pour relever la tête et retrouver ce minimum d'enthousiasme sans lequel enseigner relève de la galère ? Les quatre parcours thématiques de l'été 2023 à travers [MathémaTICE](#) ont pour ambition d'aider les collègues à se refaire une santé intellectuelle et morale...

Pour parcourir transversalement MathémaTICE, [le moteur de recherche de la revue](#) est un outil de choix. Il opère aussi sur les brèves, qui constituent une des richesses de la revue. [Les mots-clés de la page d'accueil](#) facilitent aussi la recherche.

[Les parcours des années précédentes restent d'actualité](#)

Voici le premier parcours d'été 2023



[La Baie des Trépassés](#), point de départ idéal vers.... (Photo G.kuntz)

Des sites considérables...

- [DocTools : Évaluation et Partage](#)
- [De « Maths et Tiques » à MathémaTICE : entretien avec Yvan Monka](#)

De la part d'Anne Héam

- [Différents contextes d'utilisation de Moodle](#)
- [5 activités visuelles avec le langage Python portant sur les notions transversales de programmation de seconde](#)
- [La programmation événementielle avec Scratch : moins simple qu'il n'y paraît](#)
- [SNT/NSI : création et manipulation de fichiers image pgm et ppm](#)
- [Learning apps : des applications pour apprendre](#)

Mathématiques en École d'ingénieurs

- [Vers une utilisation pédagogique réfléchie des exercices \(Partie 1\)](#)
- [Vers une utilisation pédagogique réfléchie des exercices \(Partie 2\)](#)
- [Apprendre en s'amusant, est ce vraiment possible ?](#)
- [Introduction de badges en Mathématiques afin d'accroître l'engagement des étudiants](#)

Introduire de l'Histoire en mathématiques

- [Les histoires de Bernard Ycart](#)
- [Histoire des mathématiques et enseignement : entretien avec Bernard Ycart](#)
- [Faire des mathématiques une discipline de culture par le prisme de leur histoire](#)
- [L'échelle historique de difficulté](#)
- [Fonctions : une perspective historique](#)
- [La préhistoire de l'informatique](#)
- [Astrologie, astronomie et mathématiques : l'histoire partagée](#)
- [L'héritage astronomique des mathématiques](#)
- [Histoires de...](#)
- [Et cetera \(l'Histoire n'a jamais dit son dernier mot...\)](#)

Articles de Nathalie Carrié (La Réunion est source de réflexions fécondes...)

- [Tout est algorithme, tout est fonction](#)
- [Le trio Map/Filter/Reduce au coeur de la notion de fonction](#)
- [Comment Freemind m'a menée au Mind mapping...](#)
- [Mind mapping : l'encyclopédie de Diderot et D'Alembert](#)



... *la Pointe du Raz* avec vue imprenable sur *l'île de Sein* (Photo G.Kuntz)

Voici le deuxième parcours d'été 2023



Basilique Saint Antoine de Padoue dans le soleil couchant (Padoue ; photo G.Kuntz)

Prenons un peu de hauteur

- [Géométries non Euclidiennes en manipulation directe](#)
- [La machine de Turing \(1/2\)](#)
- [La machine de Turing \(2/2\)](#)
- [L'énigmatique Alan Turing](#)
- [Vittascience : un site pour rendre les mathématiques et les sciences plus vivantes](#)
- [Python 3, un bel objet ?](#)
- [Deux interfaces Python avec des blocs pour le lycée : Vittascience et SofusPyScratch](#)
- [ChingAtome : un site ? un outil ? Pour quels utilisateurs et pour quels usages ?](#)
- [Quelques activités avec R](#)

En École élémentaire

- [Cryptologie, histoire et jeux en CM2](#)
- [Une approche esthétique de la géométrie en CM2](#)
- [Une séquence autour de la perpendicularité en CM2](#)
- [Multiplication posée : une expérience de terrain](#)
- [Fête des maths et Pi week dans une classe de CM2 : une approche festive des maths à l'école](#)
- [Lettre à mes profs de maths](#)
- [Troubles et anxiété mathématiques : quelles pistes ?](#)
- [L'inclusion scolaire : la grande débrouille](#)
- [Des ressources en ligne pour l'école primaire](#)
- [Mathématiques dans un village de montagne, il y a un siècle](#)

Dans les laboratoires de maths

- [Visite guidée du laboratoire de mathématiques du Lycée Rosa PARKS de Thionville](#)
- [Un labo « math et magique » au collège de Toucy](#)
- [Exemples d'actions de formation dans les laboratoires de mathématiques de l'Académie d'Orléans-Tours](#)
[Autour de \$\sqrt{2}\$: promenade historique](#)
- [Une année au club Maths du collège de Courson-les-Carières](#)

Des sites particulièrement remarquables et utiles pour la classe

- [Des chiffres au travers du temps et du monde, jusqu'à nos élèves !](#)
- [Maths et Jeux, un site et une chaîne vidéo pour faire aimer les maths au collège](#)
- [Des nombres aux équations](#)
- [Pierre Carrée : des maths \(mais pas seulement\) pour mes élèves \(et les autres\)](#)
- [Mathématiques colorées et oeuvres Genially](#)
- [« Mon classeur numérique de mathématiques » : une véritable mine d'or !](#)
- [Very Math Trip : interview \(un peu\) décalée d'un matheux humoriste](#)
- [Mathix, c'est fantastix !](#)
- [Le point sur MathGraph32](#)
- [Utilisation de CAPYTALE au lycée](#)
- [Sine Qua Non, un logiciel pour créer des documents et un outil pour la classe](#)



Les fresques de [Giotto](#) dans la [Chapelle Scrovegni](#) à Padoue (toutes sont accessibles sur le site)

Voici le troisième parcours d'été 2023



LJ

Jardin Majorelle (Marrakech ; photo G. Kuntz)

De la part de Patrice Debrabant

- [Mathématiques et désenchantement](#)
- [Les fractals de Sierpinski](#)
- [Pyramides et pyramides à degrés](#)
- [Fleurs de tractoire avec CaRMetal](#)
- [Programmer des cadenas numériques pour un escape game](#)
- [Et encore...](#)

Maths en plein air

- [MathCityMap, l'application qui fait prendre l'air aux mathématiques !](#)
- [Maths en plein air au Cycle 3 avec MathCityMap](#)
- [Découvrez votre ville avec MathCityMap !](#)
- [Et si on prenait de la hauteur pour faire des maths ?](#)
- [Faire réaliser un agroglyphe à des élèves de 6e : intérêts et méthodes](#)
- [M@ths en vie, ou comment ancrer les mathématiques au réel](#)
- [Sous le soleil de Madrid : réaliser un cadran \(partie 1\)](#)
- [Sous le soleil de Madrid : réaliser un cadran \(partie 2\)](#)

Regards sur le n° 66 ou la richesse que recèle un numéro...

- [Les beaux-arts Mathématiques](#)
- [Les histoires de Bernard Ycart](#)
- [Python sait-il vraiment calculer ?](#)
- [Récursivité en programmation et récurrence en mathématiques](#)
- [Les algorithmes du programme de Mathématiques de Première technologique \(2019\).](#)
- [Intégrer des robots dans une progression sur la programmation du cycle 1 au cycle 4](#)
- [Quelle place pour les TICE dans les nouveaux programmes en lycée professionnel ?](#)
- [Les exemples d'algorithmes du nouveau lycée général, en Python](#)
- [Boîte à outils GeoGebra pour faire de l'arithmétique](#)
- [Associer programmation par blocs et langage Logo avec LogoBlocs](#)

Des articles qui méritent qu'on s'y attarde

- [La proportionnalité, une notion essentielle \(en maths et dans la vie citoyenne\)](#)
- [GeoGebra Classroom et ses apports dans les pratiques de classe](#)
- [Enseigner les mathématiques à travers les problèmes](#)
- [MathALEA de Coopmaths, l'exerciseur « couteau suisse »](#)
- [Correction dématérialisée et filmée - chronique d'un parcours d'expérimentation](#)
- [Mathématiques, beauté et... politique](#)
- [Dix ans de ressources mathématiques publiées sur le site de l'académie de Nantes](#)
- [Les pépites du site pédagogique de l'académie de Limoges](#)

Dans l'atelier scientifique du Lycée Parc de Vilgénis

- [Atelier scientifique du Lycée Parc de Vilgénis \(Massy\)](#)
- [Faire des mathématiques au moyen d'une station météo](#)
- [Le projet « latence » de l'atelier scientifique du Lycée Parc de Vilgénis](#)
- [Des datas pour Pollubike](#)
- [Le CO₂ dans une salle de classe](#)



La mosquée Koutoubia (Marrakech ; photo G.Kuntz)

Voici le quatrième parcours d'été 2023



Immersion dans l'univers de Vincent Van Gogh à l'[Atelier des Lumières](#) (Photo G. Kuntz)

La technique devient-elle aveugle et folle, à force de fasciner ?

- [« Des risques majeurs pour l'humanité » : des centaines d'experts réclament une pause dans le déploiement de l'intelligence artificielle. Et pour cause !](#)
- [L'Intelligence Artificielle, objet philosophique](#)

[Mathématiques et informatique sur France Culture](#) (voir surtout les 318 brèves)

A propos du Lycée professionnel :

- [Introduction de la dérivée en LP](#)
- [Co-intervention en Lycée Professionnel : quelle place pour les réseaux et la coopération ?](#)
- [TICE et fonctions en lycée professionnel](#)
- [Sur la pédagogie de la bivalence](#)
- [Algorithmes en Lycée Professionnel](#)

Les ressources virtuelles et matérielles en mathématiques : des instruments pour travailler en classe sur le nombre, la numération et le calcul (numéro spécial 51)

- [Avant-propos de Michela Maschietto](#)
- [Présentation détaillée du numéro spécial](#)
- [Perspectives historiques sur les abaqués et bouliers](#)
- [Perspectives didactiques sur le boulier : un questionnement renouvelé](#)
- [Trois ensembles de bouliers virtuels, pour la GS, le CP et le CE1](#)
- [Le calcul mental à l'école : apports du boulier chinois](#)
- [De l'abaque à jetons au boulier chinois : analyse d'une expérience au CE1](#)

- [Le boulier chinois, une ressource pour la classe et pour la formation des professeurs](#)
- [Les instruments de calcul anciens : de l'abaque à jetons aux réglettes de Genaille](#)

Le numérique au secours du handicap

- [TUIC et Handicap](#)
- [Programmation visuelle et handicap : quelques pistes](#)
- [Algorithmique, Scratch & Cécité...](#)
- [Elargissons le propos](#)

Articles divers

- [Colloque EMF 2022 à Cotonou \(Bénin\), un regard personnel](#)
- [Enseignement hybride et à distance : retour d'expériences et éléments pour des choix nécessaires](#)
- [Récursivité en programmation et récurrence en mathématiques](#)
- [La dichotomie : une résolution numérique de l'équation \$f\(x\)=0\$](#)
- [Comment un exercice de collège anime notre comité de rédaction](#)
- [Changement de repère et effets perceptifs](#)
- [Réforme du collège : informatique débranchée ou codage ?](#)
- [Météorologie : probabilités et statistiques de la 6ème à la Terminale](#)
- [Mathématiques et « serious gaming » : l'exemple de Minetest](#)

L'astronomie par David Crespil (26 articles)



Immersion dans l'univers de [Gustav Klimt](#) à l'[Atelier des Lumières](#) (Photo G. Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE ! mathematice@sesamath.net

G. Kuntz