

L'année scolaire 2020-2021 a été compliquée et difficile : menaces de confinements, tensions entre enseignement en direct et à distance (avec les défaillances techniques que l'on sait), démobilité de nombreux élèves sans horizon....

L'été permet de trouver *un peu de temps long et continu* pour acquérir la maîtrise d'outils et de démarches qui amélioreront sensiblement l'enseignement de l'année scolaire suivante. Les quatre parcours thématiques de l'été 2021 à travers [MathémaTICE](#) ont cette ambition...

Pour parcourir transversalement MathémaTICE, [le moteur de recherche de la revue](#) est un outil de choix. Il opère aussi sur les brèves, qui constituent une des richesses de la revue. [Les mots-clés de la page d'accueil](#) facilitent aussi la recherche.

[Les parcours des années précédentes restent d'actualité](#)



Le massif de l'Obiou dans le Trièves (Photo Bernard Ycart)

Voici le premier parcours 2021.

- Donner des couleurs historiques aux mathématiques enseignées

- [Histoire des mathématiques et enseignement : entretien avec Bernard Ycart](#)
- [L'échelle historique de difficulté](#)
- [Fonctions : une perspective historique](#)
- [Astrologie, astronomie et mathématiques : l'histoire partagée](#)
- [L'héritage astronomique des mathématiques](#)
- [Les histoires de Bernard Ycart](#)

Bernard Ycart raconte l'histoire de personnages, anonymes ou célèbres, ayant contribué à l'avancée des mathématiques à travers les âges. Les articles ou les brèves qui suivent ont comme vertu essentielle d'inciter les lecteurs (professeurs ou élèves) à se pencher sur ces personnages et leurs trajectoires étonnantes.

- [Histoires de femmes](#)
- [Histoires de jeunes](#)

- [Histoires d'Orient](#)
- [Histoires de souverains avant 1600](#)
- [Histoires de souverains après 1600](#)
- [Quelques anniversaires du mois de mai](#)
- [Quelques anniversaires du mois de Juin](#)
- Pour compléter, le mot-clé « [Histoire des mathématiques](#) » dans MathémaTICE.

- Quelques sites remarquables au service des élèves et/ou des professeurs

- [De « Maths et Tiques » à MathémaTICE : entretien avec Yvan Monka](#)
- [DocTools : Évaluation et Partage](#)
- [Modification et création de ressources dans LaboMep V2](#)
- [Maths et Jeux, un site et une chaîne vidéo pour faire aimer les maths au collège](#)
- [Enseigner les mathématiques à travers les problèmes](#)
- [Pierre Carrée : des maths \(mais pas seulement\) pour mes élèves \(et les autres\)](#)
- [« Mon classeur numérique de mathématiques » : une véritable mine d'or !](#)
- [Mathématiques colorées et oeuvres Genially](#)
- [Very Math Trip : interview \(un peu\) décalée d'un matheux humoriste](#)
- [Fin des travaux pharaoniques sur le site d'Histoire des Mathématiques de Bernard Ycart](#)

- Des outils techniques pour créer, évaluer ou faire circuler des documents

- [p5Visuel](#), un environnement de programmation visuelle pour le web
- [Faciliter la circulation des documents dans une classe grâce à l'application ChingView](#)
- [Corriger les « copies numériques » des élèves en passant par le format PDF](#)
- [MathALEA - Vers une évaluation par contrat de confiance 2.0](#)
- [Aléatoriser des documents](#) (il est recommandé de suivre l'ordre des documents)
- [A propos des pédagogies collaboratives](#)
- [SacAdo : interface de gestion et de suivi des acquisitions des savoir-faire par exercices aléatoires interactifs autocorrectifs](#)
Un support numérique qui favorise les automatismes et l'auto-évaluation

- Les articles d'Alain Busser dans MathémaTICE



Un hameau du [Trièves](#), [l'Obiou](#) (dans le nuage à gauche) et [le Grand Ferrand](#) à droite
(Photo Bernard Ycart)

Bon parcours dans MathémaTICE ! mathematice@sesamath.net
G. Kuntz



Calanque de Morgiou, Marseille (Photo G. Kuntz)

Voici le deuxième parcours 2021.

- Des articles issus de groupes de recherche des IREM

- [Enseigner les mathématiques à travers les problèmes](#)
- [Deux ressources numériques de l'IREM de Limoges](#)
- [Faire des mathématiques en étroite interaction avec le site Rubricamaths](#)
- [Géotortue : expérimentation en 5ème et pistes à explorer](#)
- [Les articles du n° 51 de MathémaTICE \(boulier chinois\)](#)
- [Les articles du groupe IREM de Saint-Etienne](#)
- [Activités mises en ligne par l'IREM de Lille sur le Calcul des probabilités en Troisième](#)
- [Des TQuiz : un nouvel outil pour développer l'activité mentale](#)
- [Météorologie : probabilités et statistiques de la 6ème à la Terminale](#)
- [Intégrer des robots dans une progression sur la programmation du cycle 1 au cycle 4](#)
- [Définir des fonctions par un algorithme](#)
- [Un enseignement scientifique co-disciplinaire pour traiter la question de la modélisation du cycle du carbone au lycée](#)

- [Vers une mutualisation de l'usage de la calculatrice en classe](#)
- [Vidéos et démarche d'investigation](#)

-Mathématiques en plein air

- [Mathématique en plein air et smartphone](#)
- [MathCityMap, l'application qui fait prendre l'air aux mathématiques !](#)
- [Maths en plein air au Cycle 3 avec MathCityMap](#)
- [Découvrez votre ville avec MathCityMap !](#)
- [M@ths en vie, ou comment ancrer les mathématiques au réel](#)
- [Faire réaliser un agroglyphe à des élèves de 6ème : intérêts et méthodes](#)
- [Sous le soleil de Madrid : réaliser un cadran \(partie 1\)](#)
- [Sous le soleil de Madrid : réaliser un cadran \(partie 2\)](#)

- Les articles d'astronomie de David Crespil



Calanque d'En-Vau, Marseille (Photo G . Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE ! mathematice@sesamath.net
G. Kuntz



Les ocres de [Roussillon](#) (Photo G. Kuntz)

Voici le troisième parcours 2021.

-Retour sur les nombreux articles concernant l'algorithmique (programmes 2019 et 2020)

- [Les algorithmes du programme 2019 de mathématiques de Seconde](#)
- [Les algorithmes du programme de spécialité mathématiques de Première \(2019\)](#)
- [Les algorithmes du programme de Mathématiques de Première technologique \(2019\)](#)
- [Les algorithmes du programme de spécialité mathématiques de Terminale \(2020\)](#)

- [Les exemples d'algorithmes du nouveau lycée général, en Python](#)
- [Les algorithmes du nouveau lycée technologique, en Python](#)

- [Algorithmes en Lycée Professionnel](#)

- Et aussi :
- [Programmation en Python pour les mathématiques](#)
- [Comment comprendre et corriger les erreurs en langage Python ?](#)
- [Python sait-il vraiment calculer ?](#)
- [Python et les graphes de fonctions](#)
- [Séquences d'algorithmique en mathématique en Python 3, de la Seconde à la Terminale](#)

- [Xcas/Khicas : calcul formel et algorithmique](#)
- [Algorithmique en seconde avec Xcas](#)
- [Récursivité en programmation et récurrence en mathématiques](#)
- [Algorithmique : réflexions et ateliers de pratique](#)
- [Tout est algorithmique, tout est fonction](#)
- [Algorithmique et tableur](#)

- [Algorithmes et codage au Collège](#)
- [Présenter des algorithmes, morceaux de programmes avec LaTeX](#)
- [Le mot-clé *Algorithmique* dans MathémaTICE](#)

-Des jeux pour entrer et progresser dans les mathématiques

- [Jeux et TICE, un cheval de Troie idéal pour entrer dans les mathématiques ?](#)
- [Jeux et maths, où en est-on ?](#)
- [Les paradoxes du calcul mental](#)
- [Plaidoyer pour l'activité mentale](#)
- [Le calcul mental, c'est vital !](#)
- [Mathématiques et "serious gaming" : l'exemple de Minetest](#)
- [Les jeux "sérieux" : Peut-on apprendre des mathématiques en détruisant des zombies ?](#)
- [Maths et Jeux, un site et une chaîne vidéo pour faire aimer les maths au collège](#)
- [Le facteur de Mafate, un jeu de logique mathématique](#)
- [Raconte-moi une NIMstoire](#)
- [La théorie des graphes appliquée aux jeux sur graphes](#)
- [Jeux et graphes : la théorie des graphes de 5 à 95 ans](#)
- [Apprentissages automatisés ou réfléchis avec JeuGebra](#)
- [Développer un jeu au collège à l'aide du moteur PACMAN](#)
- [Une approche sensorielle des tables de multiplication : la table de Pythagore en 3D](#)

-Les articles de Patrice Debrabant dans MathémaTICE



Un parcours aménagé dans les ocre de [Roussillon](#) (Photo G. Kuntz)

Bon parcours dans MathémaTICE ! mathematice@sesamath.net
G. Kuntz



La montée vers le sommet de [l'Aiguille Verte](#) (Chamonix, Photo Emmanuel Claisse)

Voici le quatrième Parcours d'été de MathémaTCE

[-Regards croisés sur l'algorithmique et la programmation](#) (9 articles)

-Une sélection d'articles sur divers sujets :

- [Comment Freemind m'a menée au Mind mapping...](#)
- [Mind mapping : l'encyclopédie de Diderot et D'Alembert](#)

- [Pourquoi et comment évaluer par compétences ?](#)
- [Une expérience d'évaluation par compétences](#)
[Des évaluations à la carte automatisées](#)

- [Différents contextes d'utilisation de Moodle](#)
- [Ma première fois avec Moodle...au collège](#)
- [Learning apps : des applications pour apprendre](#)
- [La programmation événementielle avec Scratch : moins simple qu'il n'y paraît](#)
- [Allier mathématiques, algorithmique, programmation avec Scratch](#)
- [Un exemple d'usage de calcul@tice en CE1 : transformer les stratégies de calcul](#)

- [TUIC et Handicap](#)
- [Programmation visuelle et handicap : quelques pistes](#)
- [Scratch et accessibilité : appel à commentaires et contributions](#)

- [TICE et appropriation du temps en Moyenne Section de Maternelle](#)
- [Les embouteillages en Grande Section de maternelle](#)

- [La spirale de Fibonacci](#)
- [Modification et création de ressources dans LaboMep V2](#)
- [SNT : des activités autour des graphes et des réseaux sociaux](#)

- [Des émissions de France Culture traitant de mathématiques, de sciences, d'informatique et de leurs implications dans la société](#) (Voir surtout les 267 brèves)

- [Les articles de Patrick Raffinat dans MathémaTICE](#)



Les [Grandes Jorasses](#) vues du [refuge du Couvercle](#) (Chamonix, photo Emmanuel Claisse)

Bon parcours dans MathémaTICE ! mathematice@sesamath.net
G. Kuntz