

(En lien avec le) Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse

Le site <https://www.education.gouv.fr/> évolue, un certain nombre de liens vers des pages mentionnées dans des lettres précédentes conduisent à "La page que vous cherchez est introuvable".

• Actualités

<https://www.education.gouv.fr/toute-l-actualite>

• Sabrina Roubache nommée ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels et de l'Apprentissage (26 février)

<https://www.education.gouv.fr/sabrina-roubache-nommee-ministre-deleguee-chargee-de-l-enseignement-et-de-la-formation-470378>

• Réforme des lycées professionnels : des ajustements en terminale pour renforcer la réussite des élèves dès la rentrée 2026 (18 février)

Dans la continuité de la transformation de la voie professionnelle engagée depuis 2018 et poursuivie en 2023, le ministère de l'Éducation nationale annonce des aménagements spécifiques concernant l'année de terminale professionnelle.

<https://www.education.gouv.fr/reforme-des-lycees-professionnels-des-ajustements-en-terminale-pour-renforcer-la-reussite-des-eleves-469904>

Le baccalauréat professionnel (23 décembre 2025)

En 2027, les élèves passeront leurs épreuves du baccalauréat professionnel au mois de juin. Deux semaines d'accompagnement personnalisé seront ensuite organisées avant la clôture des vœux sur Parcoursup. Les établissements en définiront les modalités afin d'adapter les contenus aux spécificités du contexte local

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/le-baccalaureat-professionnel-9956>

• Réforme du recrutement et de la formation initiale des professeurs : les réponses à vos questions (mise à jour février 2026)

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/reforme-du-recrutement-et-de-la-formation-initiale-des-professeurs-les-reponses-vos-questions-1523>

Calendriers des concours 2026 (mise à jour février 2026)

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/calendriers-des-concours-2026-1579>

Arrêté du 19 février 2026 fixant au titre de l'année 2026 la répartition des postes offerts au concours externe organisé à titre transitoire et troisième concours de recrutement des professeurs certifiés

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053580578>

pour le CAPES externe organisé à titre transitoire : 730 places en mathématiques ; 3e concours : 70 places en mathématiques

Arrêté du 19 février 2026 fixant au titre de l'année 2026 la répartition des postes offerts au concours externe de recrutement des professeurs certifiés

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053580622>

CAPES externe : 700 places en mathématiques

Arrêté du 19 février 2026 fixant au titre de l'année 2026 le nombre de postes offerts au concours externe organisé à titre transitoire et troisième concours de recrutement de professeurs de lycée professionnel

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053580541>

CAPLP externe organisé à titre transitoire : 95 places en mathématiques - physique Chimie ;

CAPLP 3e Concours : 10 places en mathématiques - physique Chimie :

· Répartition indicative des postes offerts aux concours de recrutement d'enseignants de la session 2026 (Mise à jour : mars 2026)

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/repartition-indicative-des-postes-offerts-aux-concours-de-recrutement-d-enseignants-de-la-session-1555>

• Semaine des mathématiques La 15e semaine des mathématiques est organisée du 14 au 25 mars 2026 sur le thème "Égalités".

<https://www.education.gouv.fr/la-semaine-des-mathematiques-465828>

· Lettre d'Édouard Geffray aux parents d'élèves (12 février)

Le ministre de l'Éducation nationale, Édouard Geffray, a adressé une lettre à l'ensemble des parents d'élèves, visant à renforcer leur implication dans la prévention, la détection et la lutte contre la violence sous toutes ses formes.

<https://www.education.gouv.fr/lettre-d-edouard-geffray-aux-parents-d-eleves-469394>

• La journée internationale pour un internet plus sûr (Safer Internet Day) : sensibiliser aux usages du numérique (10 février 2026)

<https://www.education.gouv.fr/safer-internet-day-sensibiliser-aux-usages-du-numerique-344368>

<https://eduscol.education.fr/3481/ressources-pour-des-usages-responsables-sur-internet>

L'édition 2026 propose un concours affiche (créations à envoyer jusqu'au 31 mars 2026)

<https://www.internetsanscrainte.fr/sid/concours>

Le ministère est partenaire du site "Internet sans crainte"

<https://www.internetsanscrainte.fr/>

Safer internet day: why education is central to tackling cyberbullying (10 février)

<https://education.ec.europa.eu/news/safer-internet-day-action-plan-against-cyberbullying>

· Consultation nationale sur le projet de programmes d'éducation aux médias et à l'information du cycle 4. Une consultation sur le projet de programmes d'éducation aux médias et à l'information pour le cycle 4 est organisée du 9 février au 20 mars 2026. (Mis à jour : février 2026)

<https://eduscol.education.fr/4298/consultation-nationale-sur-le-projet-de-programmes-d-education-aux-medias-et-l-information-du-cycle-4>

Articles

· En 2025, les mathématiques sont l'enseignement de spécialité le plus choisi (2 mars)

<https://www.vousnousils.fr/2026/03/02/en-2025-les-mathematiques-sont-lenseignement-de-specialite-le-plus-choisi-701090>

· Fin du marathon budgétaire : que prévoit la loi de finance 2026 pour l'Éducation nationale et l'Enseignement supérieur ? (3 février)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/fin-du-marathon-budgetaire-que-prevoit-la-loi-de-finance-2026-pour-l-education-nationale-et-l-enseignement-superieur.html>

· Rythmes scolaires : Emmanuel Macron se rendit « favorable » à des journées et vacances plus courtes au collège et au lycée (6 février)

Dans un entretien avec « Brut », le chef de l'Etat a une nouvelle fois pris position, mais le ministre de l'éducation nationale n'entend pas ouvrir ce débat avant la prochaine élection présidentielle.

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/02/06/rythmes-scolaires-emmanuel-macron-prone-des-journees-et-vacances-plus-courtes-au-college-et-au-lycee_6665598_3224.html

· Violence à l'école : le ministre de l'éducation nationale, Edouard Geffray, écrit aux parents

d'élèves pour appeler à un « sursaut collectif » (12 février)

« L'école fait beaucoup, mais elle ne peut pas tout », a écrit le ministre dans une lettre destinée à l'ensemble des parents d'élèves visant à renforcer leur implication dans la prévention, la détection et la lutte contre la violence sous toutes ses formes.

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/02/12/violence-a-l-ecole-le-ministre-de-l-education-nationale-edouard-geffray-ecrit-aux-parents-d-eleves-pour-appeler-a-un-sursaut-collectif_6666450_3224.html

· Education : avec la baisse démographique, le privé pourrait représenter la moitié des élèves parisiens de 6^e en 2035 (3 mars)

Une étude de l'Institut des politiques publiques, menée par les chercheurs Pauline Charoussat et Julien Grenet, alerte sur les évolutions en cours, notamment dans la capitale. Elle pose le risque d'une augmentation de la fracture sociale entre enseignement privé et public dans les grandes villes.

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/03/03/education-avec-la-baisse-demographique-le-privé-pourrait-représenter-la-moitié-des-élèves-parisiens-de-6-en-2035_6669325_3224.html

« La baisse du nombre d'élèves ne doit pas se traduire par le démantèlement progressif des écoles rurales », Tribune (4 mars)

Un collectif de sénateurs Les Républicains plaide, dans une tribune au « Monde », pour élaborer une nouvelle offre scolaire dans les villages confrontés à la baisse démographique.

https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/03/04/la-baisse-du-nombre-d-eleves-ne-doit-pas-se-traduire-par-le-demantelement-progressif-des-ecoles-rurales_6669471_3232.html

· Bientôt des IA-IPR venant de l'enseignement privé : les textes sont prêts (12 février)

<https://www.cafepedagogique.net/2026/02/12/bientot-des-ia-ipr-venant-de-l-enseignement-privé-les-textes-sont-prets/>

Accès à l'inspection au privé : une ligne rouge pour les défenseurs du service public (4 mars)

<https://www.cafepedagogique.net/2026/03/04/acces-a-l-inspection-au-privé-une-ligne-rouge-pour-les-defenseurs-du-service-public/>

· Sabrina Roubache nommée ministre déléguée de l'Enseignement et de la Formation professionnels et de l'Apprentissage (27 février)

<https://www.vousnousils.fr/2026/02/27/sabrina-roubache-nommée-ministre-déleguée-de-l-enseignement-et-de-la-formation-professionnels-et-de-l-apprentissage-701054>

Nomination de la ministre Sabrina Roubache : le retour de la double tutelle Travail-Education (2 mars)

<https://www.cafepedagogique.net/2026/03/02/enseignement-et-de-la-formation-professionnelle-le-retour-d'une-double-tutelle-travail-education/>

· Réforme du lycée professionnel : l'« année en Y » abandonnée, un an après son entrée en vigueur (4 mars)

Passage des épreuves plus tôt et fin d'année consacrée à un stage ou à la préparation de la poursuite d'études : le ministre de l'éducation a confirmé, le 17 février, l'abandon de la dernière réforme du bac pro. Cet énième ajustement incombe à Sabrina Roubache, nommée au gouvernement, le 26 février.

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/03/04/reforme-du-lycée-professionnel-la-fin-de-l-année-en-y-abandonnée-un-an-après-son-entrée-en-vigueur_6669447_3224.html

· Concours enseignants à bac+3 : « ce n'est pas un concours au rabais » (4 mars)

<https://www.vousnousils.fr/2026/03/04/incertitudes-sur-les-concours-enseignants-a-bac-3-finalement-confirmés-après-l'adoption-du-budget-2026-700296>

Statut de fonctionnaire pour les AESH : après le rejet par le Sénat, une ouverture avec le ministère de l'EN (26 février)

<https://www.vousnousils.fr/2026/02/26/statut-de-fonctionnaire-pour-les-aesh-la-proposition-de-loi-rejetee-par-le-senat-699330>

• Eduscol

· Semaine des mathématiques La 15e semaine des mathématiques est organisée du 14 au 25 mars 2026 sur le thème « Égalités" (Mis à jour : février 2026)

<https://eduscol.education.fr/3493/semaine-des-mathematiques>

2 pages de pistes pédagogiques autour de la thématique : Égalité filles-garçons et mixité des filières scientifiques, égalités sociales et justice, égalité face aux données et à l'information, égalité en géométrie et symétrie, égalité des Territoires, égalité et sport, égalité et environnement

· La page Mathématiques (mise à jour : février 2026)

<https://eduscol.education.fr/2322/mathematiques>

Culture statistique et enseignements (mise à jour : janvier 2026)

<https://eduscol.education.fr/2597/culture-statistique-et-enseignements#programmes>

· Faire des maths et des sciences, un choix possible pour toutes ! (mis à jour février 2026)

<https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

propose de nombreux liens vers des ressources

· Mieux accompagner pour une orientation plus juste : les ambitions du Plan Avenir (Mis à jour : février 2026)

<https://eduscol.education.fr/4234/des-ressources-pour-le-plan-avenir>

La page propose de nombreuses ressources, dont des "référentiels des compétences à s'orienter" au collège (104 pages) ou au lycée (90 pages), un Guide des parents Accompagner l'orientation (Onisep, 2024), etc....

· Rappel. Année de l'ingénierie 2025-2026 (mis à jour février 2026)

<https://eduscol.education.fr/4235/annee-de-l-ingenierie-2025-2026>

avec des liens vers le site du Cnrs

<https://anneeingenierie.fr/>

par exemple : Trouver un intervenant professionnel de la recherche

<https://anneeingenierie.fr/trouver-un-intervenant-chercheur/>

Des événements, des ressources, l'exposition « Ingénieuses, les ambassadrices de l'ingénierie » ou l'incarnation des sciences et métiers de l'ingénierie pour toutes et tous

<https://anneeingenierie.fr/2025/12/09/l'exposition-ingenieuses-les-ambassadrices-de-l-ingenierie-ou-l-incarnation-des-sciences-et-metiers-de-l-ingenierie-pour-toutes-et-tous/>

On peut télécharger le kit de l'exposition.

· Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Édu-Up (mis à jour février 2026)

<https://eduscol.education.fr/2258/des-ressources-numeriques-innovantes-et-adaptees-grace-au-dispositif-edu>

Le dispositif Édu-Up : un soutien à la production de ressources numériques pour l'École

<https://www.education.gouv.fr/le-dispositif-edu-un-soutien-la-production-de-ressources-numeriques-pour-l-ecole-450476>

Calendrier des commissions Édu-Up

- Jeudi 4 juin 2026 – dépôt des dossiers avant le 13 mars 2026 minuit

- Jeudi 17 septembre 2026 – dépôt des dossiers avant le 19 juin 2026 minuit

- Lettres Edunum (Mis à jour : février 2026)

<https://eduscol.education.fr/4123/les-lettres-d-actualite-edunum-sur-le-numerique-educatif>

- Lettre ÉduNum Ressources n°20 - février 2026 (10 pages)

Ce numéro est consacré aux ressources pour enseigner et apprendre avec l'IA. Dans la continuité du mois de l'IA, les référents académiques pour les ressources numériques et les équipes de la Direction du numérique pour l'éducation ont sélectionné des ressources pour réfléchir, accompagner les gestes enseignants et proposer des activités aux élèves.

- **DEPP** (les pages du site ont été modifiées)

DEPP, 2026, Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2026 (32 pages)

<https://www.education.gouv.fr/depp/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2026-469418>

- InserJeunes : l'insertion des jeunes après une formation en voie professionnelle (Mise à jour le 27 février 2026)

<https://www.education.gouv.fr/depp/inserjeunes-l-insertion-des-jeunes-apres-une-formation-en-voie-professionnelle-307956>

- Document de travail de la DEPP 2025

<https://www.education.gouv.fr/les-documents-de-travail-de-la-depp-100169>

- Document de travail - série études

n° 2026-E03, Évaluation des aptitudes physiques – sixième 2025. Premiers résultats (33 pages)

<https://www.education.gouv.fr/depp/evaluations-des-aptitudes-physiques-sixieme-2025-premiers-resultats-469880>

n° 2026-E02, février 2026. Comment progressent les élèves de l'éducation prioritaire au cours de l'école élémentaire ?

<https://www.education.gouv.fr/depp/comment-progressent-les-eleves-de-l-education-prioritaire-au-cours-de-l-ecole-elementaire-468866>

n° 2026-E01, février 2026. Les effets à long terme de la réduction de la taille de classe en éducation prioritaire sur les performances des élèves (57 pages)

<https://www.education.gouv.fr/depp/les-effets-long-terme-de-la-reduction-de-la-taille-de-classe-en-education-prioritaire-sur-les-468764>

N° 2025-E17, Résultats et notes au baccalauréat - session de juin 2025 (43 pages) (Publié le 4 décembre 2025, corrigé le 16 février 2026)

<https://www.education.gouv.fr/depp/resultats-et-notes-au-baccalaureat-session-de-juin-2025-468668>

- Note d'Information (2/4 pages)

<https://www.education.gouv.fr/depp/les-notes-d-information-de-la-depp>

La liste

<https://www.education.gouv.fr/depp/les-notes-d-information-de-la-depp-451623>

<https://www.education.gouv.fr/les-notes-d-information-de-la-depp-89612>

n° 26.06 Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2025 (26 février)

On peut lire aussi : Les filles sont 33,7 % à suivre la spécialité « mathématiques » en terminale, contre 58,8 % des garçons. Corollairement, elles représentent un tiers des élèves qui choisissent l'enseignement facultatif « mathématiques expertes ».

n° 26.05 Résultats définitifs du baccalauréat 2025 : moins de bacheliers dans les voies générale et technologique, plus dans la voie professionnelle

n° 26.04 Résultats définitifs de la session 2025 du diplôme national du brevet (DNB)

<https://www.education.gouv.fr/depp/resultats-definitifs-de-la-session-2025-du-diplome-national-du-brevet-dnb-469397>

n° 26.03 Les signalements d'incidents graves dans les écoles et établissements publics et privés sous contrat en 2024-2025

n° 26-02, février 2026 Les conditions de vie familiale des enseignantes et des enseignants (10 février) 4 pages

- **Rapports de l'IGÉSR**

https://www.education.gouv.fr/recherche/type/rapportpublication/report_and_publication_type/rapport-igesr

Rapport annuel du comité de sélection de l'IGÉSR. Année 2025, rapport 25-26-163A, février 2026 (25 février)

<https://www.education.gouv.fr/igesr/rapports-du-comite-de-selection-de-l-igesr-465465>

- **CAE, conseil d'analyse économique**

<https://cae-eco.fr/>

- **Canopé**

<https://www.reseau-canope.fr/>

École pour tous : déconstruire les idées reçues. Inclusion, accessibilité, différenciation... Immersion en salle des profs pour clarifier quelques notions clés de l'école inclusive.(17 février)

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/article/ecole-pour-tous-deconstruire-les-idees-recues>

Quelles sont les représentations de l'IA chez les jeunes ? (23 février)

<https://www.reseau-canope.fr/education-aux-medias-et-a-l-information/actualites/article/quelles-sont-les-representations-de-lia-chez-les-jeunes>

Rapport d'étude REPIA 2 : "Représentations de l'IA chez des collégiens » (46 pages) 2025

Rencontre le 7 mars. Les stéréotypes de genre et ses impacts sur les apprentissages et le climat de classe (à Paris)

<https://www.reseau-canope.fr/service/les-stereotypes-de-genre-et-ses-impacts-sur-les-apprentissages-et-le-climat-de-classe.html>

- **CEE conseil d'évaluation de l'école**

<https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-305080>

Charles Torossian est Président du CEE (depuis le 4 novembre)

Programme de travail 2026 adopté le 5 février

2024-2025 Bilan national de la campagne d'évaluation des écoles et des établissements (40 pages), février 2026

- **Cnesco Centre national d'étude des systèmes scolaires**

<https://www.cnesco.fr/fr/accueil/Le> site du Cnesco ne semble pas avoir évolué depuis les dernières lettres

- **Cnrs RT Education Réseau Thématique "Recherches autour des questions d'éducation »**

<https://rtp-education.cnrs.fr/actualites/>

Ouverture des inscriptions pour la journée du 20 mars de lancement de l'ouvrage collectif du Réseau Thématique CNRS 'Recherches autour des questions d'éducation (GDR 2187)" du 20 mars 2026 (inscription avant le 13 mars)

<https://rtp-education.cnrs.fr/ouverture-des-inscriptions-pour-la-journee-de-lancement-de-louvrage-collectif-du-reseau-thematique-cnrs-recherches-autour-des-questions-deducation-gdr-2187-du-20-mars-2026/>

- **CSP** (Conseil supérieur des programmes)

Le site du CSP a évolué

<https://www.education.gouv.fr/csp>

Conseil supérieur des programmes (CSP) : qui sommes-nous ? (15 janvier 2026), le Président est (toujours) en cours de nomination, jusqu'au 31 décembre 2025 c'était Mark Sherringham ;

<https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes/conseil-superieur-des-programmes-csp-qui-sommes-nous-41570>

- **CSEN** (Conseil scientifique de l'éducation nationale)

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/>

Mercredi 25 mars 2026 – Quels usages de l'IA en éducation ? Conférence internationale (à Paris), Ouvert à tous dans la limite des places disponibles, sur inscription. Le programme

<https://www.reseau-canope.fr/quels-usages-de-lia-en-education/programme.html>

Lettre n°20 – Février 2026, Faut-il encore faire redoubler les élèves ? (12 pages)

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/publications-et-ressources/lettre-le-passeur.html>

- **Cour des comptes**

· La direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle et la direction générale de la recherche et de l'innovation Observations définitives 35 pages (10 février) (la âge de conclusion est assez sévère)

<https://www.ccomptes.fr/fr/publications/la-direction-generale-de-lenseignement-superieur-et-de-linsertion-professionnelle-et>

- Direction générale du Trésor,

<https://www.tresor.economie.gouv.fr/publications>

Rappel Trésor éco, N° 377; Décembre 2025

La performance du système éducatif en France : quels enjeux économiques ? (2 décembre 2025) 12 pages

<https://www.tresor.economie.gouv.fr/Articles/2025/12/02/la-performance-du-systeme-educatif-en-france-quels-enjeux-economiques>

- Eurydice, réseau européen sur les systèmes éducatifs

<https://www.education.gouv.fr/eurydice-reseau-europeen-sur-les-systemes-educatifs-3182>

Preparedness Education in Europe - 2025 (26 février 2026)

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications>

- **HCE** (Haut Conseil à l'Égalité)

<https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/>

Rappel 2026 : Rapport 2026 sur l'état des lieux du sexisme en France : la menace masculiniste (21 janvier 2026), 100 pages

<https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/rapport-2026-sur-letat-des-lieux-du-sexisme-en-france-la-menace-masculiniste>

- **IDEE** Innovations, Données et Expérimentations en Éducation

<https://www.idee-education.org/>

séminaire scientifique IDEE, filles et sciences, ce que nous dit la recherche, vendredi 27 mars 2026 de 11h à 16h30,

<https://www.idee-education.fr/evenement/seminaire-scientifique-idee-filles-et-sciences-ce-que-nous-dit-la-recherche/>

- **Ifé**

Edurevue n°155 février 2026 Eduquer aux enjeux alimentaires (40 pages)

<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/ListeDossiers.php>

Eduveille

<https://eduveille.hypotheses.org/>

Ressources, actualités repérées par l'équipe Veille et analyses

<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/>

- **IH2EF**

Nouveau dossier : l'école inclusive (11 février)

<https://www.ih2ef.gouv.fr/ecole-inclusive>

Au Périscope, saison 2025-26, La santé et le bien-être des élèves au périscope, replay de l'émission du 10 février

<https://www.ih2ef.gouv.fr/au-periscope>

- Réseau des **Inspé**

<https://www.reseau-inspe.fr/>

· Webinaire Campus Matin – Penser l'école en 2040 : enjeux et conséquences pour la formation des enseignants, 25 mars 11h-12h30

<https://www.reseau-inspe.fr/webinaire-campus-matin-penser-lecole-en-2040-enjeux-et-consequences-pour-la-formation-des-enseignants/>

· Printemps de la Recherche en Éducation 2026, 12e édition ; 11 mars -2 avril cycle de webconférences, 3-4 juin en présentiel à Grenoble

<https://www.reseau-inspe.fr/printemps-de-la-recherche-en-education-2026/>

Le 11 mars 2026 - Webconférence d'ouverture - IA et éducation : les enjeux humains - Colin de la Higuera

12 mars 2026 - Usage des RAG pour la formation des enseignants et la recherche en didactique des mathématiques : premières expériences - Fabien Emprin

Le résumé de cette conférence : *"Depuis un an nous développons et expérimentons des RAG (retrieval augmented generation) ou Génération à enrichissement contextuel qui permettent d'améliorer les réponses d'une IA générative en lui fournissant un corpus de données spécifique. Dans notre cas, nous avons numérisé un corpus comprenant tous les articles des revues interfaces Grand N; Petit x, Rep!ère IREM, les actes des colloques de la COPIRELEM (colloque de formateurs) et la revue de recherche ADSC. Ce corpus nourrit donc un RAG avec l'accord des revues concernées.*

L'existence de cet outil (et de ce corpus) permet d'envisager plusieurs usages en formation des enseignants et pour la recherche. Nous présenterons les premiers résultats de scénarios expérimentés en formation initiale et continue ainsi que les questions et perspectives."

· Le Master MEEF devient le M2E

<https://www.reseau-inspe.fr/le-master-meef-devient-le-m2e/>

· **IPP** Institut des Politiques Publiques, pôle éducation

Note IPP n°124, mars 2026. Baisse démographique et dynamiques public-privé : vers une ségrégation scolaire accrue dans les grandes villes ? 8 pages

<https://www.ipp.eu/actualites/baisse-demographique-et-dynamiques-public-privé-vers-une-segregation-scolaire-accrue-dans-les-grandes-villes/>

· **Pégase** Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation

7e Workshop de Pégase « Les systèmes de soutien à paliers multiples (ou méthode de Réponse A l'Intervention) : mise en œuvre et efficacité pour réduire les inégalités scolaires »

<https://www.polepilote-pegase.fr/evenement/7e-workshop-de-pegase-les-systemes-de-soutien-a-paliers-multiples/>

17 mars 2026

Mercredi de Pégase – reporté au 20 mai 2026, Educlab d'Aiton (73 et en visioconférence (inscription), Connaissances sémantiques et résolution de problèmes : quels liens ?

<https://www.polepilote-pegase.fr/evenement/mercredi-de-pegase-28-janvier-2026/>

- **Assemblée nationale**

Commission des affaires culturelles et de l'éducation,

<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/commissions-permanentes/affaires-culturelles/>

Présentation des conclusions de la mission flash sur Parcoursup (17 février) 113 pages

<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/commissions-permanentes/affaires-culturelles/actualites/presentation-des-conclusions-de-la-mission-flash-sur-parcoursup>

- **Sénat**

Commission de la culture, de l'éducation, de la communication et du sport

<https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/commissions/commission-de-la-culture-de-leducation-et-de-la-communication.html>

Délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes.

Contrôle en clair : Montée en puissance des réseaux et mouvements masculinistes

<https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/office-et-delegations/delegation-aux-droits-des-femmes-et-a-legalite-des-chances/controle-en-clair/montee-en-puissance-des-reseaux-et-mouvements-masculinistes.html#c9526>

En lien avec l'Enseignement supérieur et la Recherche

- Rapport IGÉSR N° 23-24 296A - IGF N° 2024-M-050-03, janvier 2025

Modèle économique des établissements publics de l'enseignement supérieur (16 février 2026) 302 pages

<https://www.education.gouv.fr/igesr/modele-economique-des-etablissements-publics-de-l-enseignement-superieur-469886>

- Mon Master 2026 : ouverture de la phase de candidature (18 février)

À partir du 17 février et jusqu'au 16 mars, les candidats pourront déposer leurs candidatures sur la plateforme Mon Master.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/mon-master-2026-ouverture-de-la-phase-de-candidature-100942>

- IA générative souveraine : l'ESR entre en phase d'expérimentation avec MISTRAL (Publié le 19 févr. 2026)

<https://www.amue.fr/publications/actualites/details/ia-generative-souveraine-lesr-entre-en-phase-dexperimentation-avec-mistral>

- Du côté des syndicats : Communiqué de l'intersyndicale de l'enseignement supérieur et de la recherche, 10 mars

Rassemblement contre les suppressions de postes dans le service public de l'ESR et la mise au pas des universités et des organismes nationaux de recherches par leur sous-financement chronique.

Pour l'emploi, la liberté académique et l'avenir de la jeunesse

https://sup-recherche.org/wp-content/uploads/2026/02/20260218-cp_intersyndical_10mars.pdf

- EcoInfo Réduire les impacts environnementaux et sociétaux négatifs des technologies du

numérique. Un flyer DEEE (Déchets électriques et électroniques) EcoInfo_2026

<https://ecoinfo.cnrs.fr/>

· Baromètre de la science ouverte 2025 : des avancées significatives et une dynamique renforcée (25 février)

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/barometre-de-la-science-ouverte-2025-des-avancees-significatives-et-une-dynamique-renforcee-100996>

· Lancement des Assises du financement des universités, communiqué de presse, 9 janvier 2026

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/lancement-des-assises-du-financement-des-universites-100759>

Depuis le site ne donne pas d'information

Sur le sujet : Assises du financement des universités : va-t-on sortir du tabou ? (12 janvier)

<https://blog.educpros.fr/julien-gossa/>

Assises sur le financement des universités : quelles sont les attentes des établissements ? (17 février)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/assises-sur-le-financement-des-universites-queelles-sont-les-attentes-des-etablissements.html>

• Publications

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/statistiques-et-analyses-50213>

· Brochure Vers l'égalité femmes-hommes ? Chiffres clés 2026 (6 mars 2026)

À l'occasion de la Journée internationale des droits des femmes, le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace présente l'édition 2026 de la brochure "Vers l'égalité femmes-hommes ? Chiffres-clés".

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/egalite-FH-2026>

· DGRH. Bilan des qualifiés sur cinq ans - Participation aux concours de recrutement : Campagnes 2021 à 2025 (20 février) Revue

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilan-des-qualifies-sur-cinq-ans-participation-aux-concours-de-recrutement-campagnes-2021-2025-100990>

• Publications du SIES (systèmes d'information et des études statistiques)

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/statistiques-et-analyses-50213>

· Note flash

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/notes-flash-SIES>

N° 2026-02 | Février 2026 Les vœux en apprentissage dans Parcoursup : quels profils de candidats ? (20 février)

N° 2026-03 | Février 2026 Les effectifs des inscriptions en section de technicien supérieur sous statut scolaire en 2025-2026

N° 2026-04 | Février 2026 Le Baromètre français de la Science Ouverte 2025

· Note d'information du SIES

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/notes-information-sies>

N° 2026-02 | Février 2026 Les vœux en apprentissage dans Parcoursup : quels profils de candidats ?

N° 2026-01 | Février 2026 Un quart des sélectionnés aux JO d'hiver 2026 étaient étudiants en 2025

· Calendrier 2026 des publications statistiques du SIES (16 janvier)

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/calendrier-2026-des-publications-statistiques-du-sies-100795>

· AMUE (Agence de mutualisation des universités et établissements d'enseignement supérieur ou de recherche et de support à l'enseignement supérieur ou à la recherche),

· IA générative souveraine : l'ESR entre en phase d'expérimentation avec MISTRAL (Publié le 19 févr. 2026)
<https://www.amue.fr/publications/actualites/details/ia-generative-souveraine-lesr-entre-en-phase-dexperimentation-avec-mistral>

· La collection numérique n°40, mars 2026 : Faire communautés autour du numérique universitaire
<https://www.amue.fr/publications/la-collection-numerique/40-faire-communaut-es-autour-du-numerique-universitaire>

Sénat

Commission de la culture, de l'éducation, de la communication et du sport

<https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/commissions/commission-de-la-culture-de-leducation-et-de-la-communication.html>

Régulation de l'enseignement supérieur privé. Texte n° 313 (2025-2026) de M. Philippe BAPTISTE, ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'espace, déposé au Sénat le 28 janvier 2026

<https://www.senat.fr/dossier-legislatif/pjl25-313.html>

Liberté académique des chercheurs et des enseignants-chercheurs,

Travaux de la Commission de la culture, de l'éducation, de la communication et du sport, saisie au fond

<https://www.senat.fr/dossier-legislatif/ppl24-543.html>

On peut télécharger l'essentiel (synthèse) 6 pages

Proposition de loi visant à garantir la liberté académique des chercheurs et des enseignants-chercheurs, l'indépendance des travaux de recherche et la transparence des fonds privés affectés à l'enseignement supérieur et à la recherche. Rapport n° 342 (2025-2026), déposé le 4 février 2026

<https://www.senat.fr/rap/125-342/125-342.html>

Première lecture à l'assemblée nationale

<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/dossiers/DLR5L17N51983>

Recherche, sciences et techniques : documents de travail

<https://www.senat.fr/themes/dossiers-legislatifs-recherche-sciences-et-techniques-recents.html>

Articles

· La hausse des droits d'inscription à l'université, l'« éléphant » dans le débat sur leur financement (2 mars)

L'hypothèse d'une hausse des frais d'inscription pour les étudiants pourrait s'imposer à l'issue du dialogue ouvert le 9 février par le ministre de l'enseignement supérieur avec la communauté universitaire, tant les établissements sont acculés sur le plan financier.

https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/03/02/la-hausse-des-droits-d-inscription-a-l-universite-l-elephant-dans-le-debat-sur-leur-financement_6669227_3232.html

· L'enseignement supérieur objet de deux lois au Sénat, sur la liberté académique et les fraudes dans le privé (12 février)

Les socialistes ont profité de leur niche pour faire adopter deux textes, mercredi 11 février, l'un visant à contrer des abus d'établissements privés lucratifs, l'autre à mieux protéger la liberté académique des enseignants-chercheurs et chercheurs.

https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/02/12/l-enseignement-superieur-objet-de-deux-lois-au-senat-sur-la-liberte-academique-et-les-fraudes-dans-le-privé_6666485_4401467.html

· Intelligence artificielle : l'enseignement supérieur au défi de former des générations d'étudiants

(1er mars)

https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/03/01/intelligence-artificielle-l-enseignement-superieur-au-defi-de-former-des-generations-d-etudiants_6668754_4401467.html

• Mon Master 2026 : ouverture de la phase de candidature. À partir du 17 février et jusqu'au 16 mars, les candidats pourront déposer leurs candidatures sur la plateforme Mon Master.(18 février)
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/mon-master-2026-ouverture-de-la-phase-de-candidature-100942>

La régulation de l'enseignement supérieur privé à but lucratif au cœur des débats parlementaires (23 février)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/la-regulation-de-l-enseignement-superieur-prive-a-but-lucratif-au-coeur-des-debats-parlementaires.html>

Réformes, décrochage, réorientations... Comment expliquer les faibles taux de réussite en licence à l'université (26 février)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/reformes-successives-decrochage-reorientations-comment-expliquer-les-faibles-taux-de-reussite-en-licence-a-l-universite.html>

"On ne découvre pas la sobriété" : les universités face à la réduction des budgets de communication (2 mars)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/on-ne-decouvre-pas-la-sobriete-les-universites-entre-attentisme-et-reduction-des-budgets-de-communication.html>

• **Céreq** (Centre d'études et de recherches sur les qualifications)

<https://www.cereq.fr/>

Working paper, n° 38, Février 2026, 18 p . De l'attrait à la réalité : l'accès à la fonction publique six ans après la sortie des études

<https://www.cereq.fr/acces-la-fonction-publique-apres-sortie-etudes>

• 31e Journées du Longitudinal, les 11 et 12 juin 2026 à Montpellier (Mis en ligne le 30 Novembre 2025). Trajectoires de formation et d'emploi : quelles marges de manœuvre sur un marché du travail segmenté

<https://www.cereq.fr/etudes-conferences-rencontres-et-journees-detudes/les-journees-du-longitudinal-plusieurs-decennies>

<https://jdl2026.sciencesconf.org/?lang=fr>

<https://calenda.org/1330328>

• **CESE** (Conseil économique, social et environnemental)

Comment concilier compétences et changements systémiques ? La commission Travail et emploi présentera son étude à la séance plénière du 24 mars 2026

<https://www.lecese.fr/actualites/comment-concilier-competences-et-changements-systemiques>

Face aux transitions : une révolution des compétences ? mercredi 11 février , vidéo de l'évènement

<https://www.lecese.fr/actualites/face-aux-transitions-une-revolution-des-competences>

• **CNRS Mathématiques** (Insmi)

<https://www.insmi.cnrs.fr/fr>

• **EEA** Union européenne (UE) : European Education Area

<https://education.ec.europa.eu/whats-new>

New guidelines to help teachers lead Europe's digital education (5 mars)

<https://education.ec.europa.eu/news/new-guidelines-to-help-teachers-lead-europes-digital-education>

• France Universités

La France se retire de l'étape internationale du concours « Ma thèse en 180 secondes » (3 mars)

<https://franceuniversites.fr/actualite/france-se-retire-internationale-ma-these-en-180-secondes/>

Manifeste de l'Année de l'ingénierie : France Universités signataire(25 février)

<https://franceuniversites.fr/actualite/manifeste-annee-ingenierie/>

Manifestations (digitalisées, à distance ou prévues en « présentiel » ou hybrides) tenues récemment ou à venir

• Réseau des Irem

· séminaire national des IREM, 18 mars à 16h30, Marseille et en visio, avec Didier Auroy :

"Qu'entend-on par « Modéliser » ?" Une approche didactique de la modélisation en mathématiques. (Synthèse des actes du colloque 2023 de la CII Didactique)

<https://www.univ-irem.fr/-seminaire-du-reseau-73->

Téléseminaire International des IREM, 3 avril 2026 à 17h, IA et mathématiques au lycée

<https://www.univ-irem.fr/SemIREMI>

· Les mercredis de l'APMEP année 2025 - 2026, mercredi : le 4 février, Christian Mercat (IREM de Lyon) et l'équipe du projet Myths-Maths viendront présenter leur projet

<https://www.apmep.fr/Les-mercredis-de-l-APMEP-echanges-et-formation>

· EMS Lecture Series on Mathematics Education, webinaires le 2e vendredi des mois de janvier à juin 2026 (7:00 PM CET).

13 février, avec Nuno Crato & Tim Surma : Improving mathematical learning with principles of human cognition

13 mars, avec Hung-Hsi Wu : What is school mathematics?

A critical look at the coherence of school mathematics and how to equip teachers with the mathematical knowledge to succeed.

Informations pratiques sur

<https://euromathsoc.org/news/ems-lecture-series-on-mathematics-education-190>

· Paris-Saclay summit, 18-19 février, un rassemblement des scientifiques de renommée internationale, dont plusieurs membres de l'Académie des sciences, pour débattre des avancées majeures de la recherche et de leurs impacts sur la société (à CentraleSupélec), programme et inscription

<https://www.academie-sciences.fr/paris-saclay-summit>

· ICMI AMOR Webinar. Le premier d'une série annoncé pour le 24 février 2026, avec 2 sessions 7 a.m. et 5 p.m. UTC, annoncé par l'ICMI AMOR Advisory Board

<https://www.mathunion.org/icmi/awards/amor/>

about "The content of this first webinar will be to present the whole project and to discuss some uses of it. The first part of the webinar will be presented by Michèle Arigue, Marianna Bosch, Jean-Luc Dorier and Anna Sfard and the second part will include some people who used AMOR in their teaching at various levels and in different contexts. »

Lien vers une video "In the video below, you can see the presentations of the first session followed by the open discussions of the two sessions of the first webinar"

· Didapro 11 - DidaSTIC : Colloque de didactique de l'informatique,10-12 mars 2026, Grenoble,

Les inscriptions sont ouvertes, fermeture des inscriptions : 6 mars 2026. Le programme est en cours d'élaboration, les conférences invitées et des contributions acceptées sont en ligne.

<https://www.didapro.org/11/>

Grandes orientations : L'enseignement des enjeux sociétaux du numérique et de l'informatique ; La science informatique et sa didactique ; Les pratiques d'enseignement et d'apprentissage de l'informatique ; La formation des enseignant·es et éducateur·ices.

· Hommage à Yvonne Choquet-Bruhat -Une mathématicienne dans l'univers d'Einstein, le 10 mars, académie des sciences

Première femme élue à l'Académie des sciences en 1979, Yvonne Choquet-Bruhat a marqué l'histoire des mathématiques et de la physique théorique. Ses travaux, situés à la frontière entre ces deux disciplines, ont ouvert la voie à des avancées majeures, notamment dans la compréhension des ondes gravitationnelles émises lors de la fusion de trous noirs, un domaine qui a connu des percées spectaculaires en astronomie ces dernières années.

<https://www.academie-sciences.fr/hommage-yvonne-choquet-bruhat-une-mathematicienne-dans-lunivers-deinstein>

· Printemps de la Recherche en Éducation 2026, cycle de webconférences 11 mars - 2 avril

<https://www.reseau-inspe.fr/printemps-de-la-recherche-en-education-2026/#>

· Colloque **Gilbert Arsac**, 12-13 mars 2026 (Villeurbanne), 2e annonce. L'inscription au colloque est gratuite mais obligatoire

<https://colloque-arsac.sciencesconf.org/?lang=fr>

• **Hommage à Michèle Audin, le 14 mars 2026** à l'IHP. Cet hommage, organisé conjointement avec la SMF et l'IHP, aura lieu le 14 mars 2026 à l'IHP. Il abordera les contributions riches et importantes de Michèle en mathématiques, en littérature, en histoire ainsi que ses engagements dans de nombreux domaines.

<https://femmes-et-maths.fr/hommage-a-michele-audin/>

· L'intelligence artificielle pour les sciences, 17 mars, Académie des sciences, Paris, inscription gratuite et obligatoire

<https://www.academie-sciences.fr/lintelligence-artificielle-pour-les-sciences>

· Journée Crypto-Maths : des mathématiques théoriques à l'innovation en cryptologie, à l'Institut Henri Poincaré (Paris) le 18 mars 2026.

<https://cryptomaths.sciencesconf.org/resource/page/id/2>

· **Colloquium CFEM-ARDM**, sur le thème « Evaluations. Regards croisés », vendredi 20 mars 2026 (après midi), à Paris

<http://www.cfem.asso.fr/manifestations/colloquium-cfem-ardm-2026-1>

· Colloque "Les « dures ». Figurer les femmes scientifiques : une approche interdisciplinaire", 18 au 20 mars 2026, Toulouse, appel à communications, à déposer au plus tard le 31 octobre 2025 à 18h sur

<https://figurerfemmesci.sciencesconf.org>

· Demi-journée nationale organisée par l'UdPPC: Mathématiques des grandeurs en physique-chimie, samedi 28 mars, à distance

<https://www.sfphysique.fr/evenement/demi-journee-nationale-organisee-par-ludppc-mathematiques-des-grandeurs-en-physique-chimie/>

Cette demi-journée d'échanges est accessible à tous les collègues (collège, lycée, supérieur...), adhérent·es ou non de l'association. Les supports de présentations seront disponibles pour les adhérents à l'UdPPC.

La 2e conférence : « Un point de vue depuis la didactique des mathématiques sur les unités et

quelques grandeurs », par Christine Chambris.

En navigant sur le site de la SFP, on trouve la page : Mieux former les enseignants du primaire aux sciences, un enjeu national pour redresser l'éducation scientifique en France (14 juin 2025)

<https://www.sfphysique.fr/mieux-former-les-enseignants-du-primaire-aux-sciences/>

· Comprendre les maths... pourquoi ? Académie des sciences, Paris, 31 mars, 12h30-14h, avec les interventions de : Stanislas Dehaene, Étienne Ghys, Stéphane Mallat, Laure Saint-Raymond, inscription gratuite et obligatoire,

<https://www.academie-sciences.fr/comprendre-les-maths-pourquoi-les-cles-pour-comprendre>

· Rencontres 2026 du RT HiDiM (réseau thématique Histoire et Didactique des Mathématiques) 30 mars-1 avril 2026 Paris

<https://hidim2026paris.sciencesconf.org/>

Information trouvée sur

<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Colloques/DetailColloque.php?parent=racine&id=3223>

· Horizon Mathématiques, la prochaine édition de la conférence aura pour thème "Mathématiques et musique", jeudi 9 et vendredi 10 avril 2026, à l'IHP. Plus d'informations sur la conférence seront mises en ligne prochainement sur le site de la FSMP

<https://sciencesmaths-paris.fr/evenements/horizon-maths>

· Journée CPGE – ENS 2026, 22 mai, Paris, journée de rencontre pour les professeurs des classes préparatoires aux grandes écoles, thématique : Convexité. Les pré-inscriptions sont ouvertes jusqu'au 20 mars 2026.

<https://www.math.ens.psl.eu/actualites-generales/journee-cpge-ens-2026/>

· FAME2 (Feedack & Assessment in Mathematics Education) conference, 3-5 juin 2026, Budapest (Hongrie)

<https://fame2.renyi.hu/>

· 32e Colloque **CORFEM**, 10-12 juin, INSPE de Dijon - Université de Bourgogne, 10-12 juin 2026. Appel à contribution sur les thèmes

Thème 1 : Quelles mathématiques pour les enseignants de mathématiques ?

Thème 2 : Formation des enseignants de mathématiques du secondaire : nouveaux dispositifs, nouveaux outils

inscription (à partir du 15 mars) et dépôt des propositions d'atelier (avant le 28 mars) sur le site

<https://corfem32-dijon.sciencesconf.org/>

Pour toute question, contacter le responsable de la CORFEM : renaud.chorlay@inspe-paris.fr

· INDRUM 2026, 6e conférence de l'"International Network for Didactic Research in University Mathematics" 15–19 juin 2026, Dubrovnik, Croatie

<https://indrum2026.sciencesconf.org/>

Publications du réseau sur HAL

<https://hal.science/INDRUM>

· MATHPIE 2026 - Argumentation and proof in the teaching and learning of mathematics and interactions with other disciplines, ERME Topic Conference (ETC24), 22-25 juin 2026 Milan (Italie)

<https://mathpie2026.sciencesconf.org/>

· 52e colloque de la **COPIRELEM** (Commission Permanente des IREM pour l'Enseignement Élémentaire), 29 juin - 1er juillet 2026, Montpellier, sur le thème "Les savoirs mathématiques de

l'école : des enjeux d'apprentissage à la formation des enseignants ». Ce 52e colloque voudra également prolonger la réflexion sur la place des mathématiques dans l'éducation scolaire au changement climatique et au défi écologique qui avait été amorcée lors du colloque 2025 à Strasbourg. Appel à contribution (date limite pour l'envoi des propositions : 9 mars 2026)
<https://copi26.sciencesconf.org/>

· colloque Diffusion scientifique au sein des IREM. Rencontre de l'ADIREM au CIRM les 2 et 3 juillet 2026, organisé par l'IRES de Marseille (au CIRM) sur le thème : quelles actions ? quelles méthodes ? quels publics ? quels investissements de la part des Irem ? quels financements ? etc...
<https://sciences.univ-amu.fr/fr/departements/ires>

· CIEAEM77 conference, Barcelone (Espagne) 20-24 juillet 2026, sur le thème "Relier l'être, le faire et le savoir dans l'enseignement des mathématiques » (« Connecting being, doing, and knowing in Mathematics Education ») conference de l'International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching, télécharger la 2e annonce, Date limite de soumission 15 mars
<https://www.cieaem.org/index.php/fr/conferences-fr/2025-barcelone-fr>

· ESU-10, 10e European Summer University on History and Epistemology in Mathematics Education, 10e université d'été européenne sur l'histoire et l'épistémologie dans l'enseignement des mathématiques (ESU), 20 au 24 juillet 2026 à Aveiro (Portugal)
<https://esu10.sciencesconf.org/>

· ETC22 ERME Topic Conference on Communication and Diversity in Mathematics Education: Exploring Language, Meaning Making and Methodologies, University College Cork, Ireland, 25-27 August 2026
<https://www.ucc.ie/en/etc22/>

YESS14 - YERME Summer School , 2-7 août 2026, Utrecht (Pays Bas)
<https://www.uu.nl/en/research/yess14-august-2026>

· Colloque international : « Learning, Teaching and Training: Realising Potential Throughout Life, Clermont Ferrand, 26-28 août, 12e EARLI SIG 16 "Metacognition and Self-Regulated Learning" Biennial International Conference.
<https://earlisig162026.sciencesconf.org/>

· ICHME 9 International Conferences on the History of Mathematics Education, 9e conference à Zaragoza (Espagne), 21 - 25 septembre 2026, 1ère annonce
<https://eventos.unizar.es/123517/detail/9th-international-conference-on-the-history-of-mathematics-education.html>

· Rencontre avec Gérard Biau, Du hasard aux algorithmes : itinéraire d'un statisticien au cœur de l'intelligence artificielle, Académie des sciences, Paris, 22 septembre 2026
<https://www.academie-sciences.fr/rencontre-avec-gerard-biau>

- **JN 2026** Journées Nationales de l'**Apmep** à Strasbourg 18-21 octobre 2026 - "Maths in strass' — Faire rayonner les mathématiques ! L'appel à ateliers est ouvert (jusqu'au 25 mars).
<https://www.apmep.fr/Les-Journees-Nationales>

Le site

<https://jnstrasbourg.apmep.fr/>

Concernant les JN 2025, les discours, compte-rendus, supports de présentation des conférences et ateliers etc. sont en cours de mise en ligne <https://www.apmep.fr/JN-2025-Toulon> .

· CERME15, Bratislava, 8-12 février 2027 (Congress of the European Society for Research in Mathematics Education)
<https://www.cerme15.org/>

- ICTMA23, International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications, 22-27 août 2027, Skukuza, Afrique du Sud
<https://ictma23.carlamani.com/>

- ICME-16 Prague, 16e édition du International Congress on Mathematics Education, Czech Republic, 9-16 juillet 2028
<https://www.icme16.org/>

- EMF 2029, à Brazzaville (République du Congo) en août 2029

Actions vers le public jeune (scolaire, lycéen, étudiant) et le grand public, diffusion tenues récemment ou à venir

· Printemps des Mathématiques. La 10e édition du Festival «Les Maths dans tous leurs Etats» du 3 mars au 11 avril 2026. La marraine est Laure Saint-Raymond, e parrain est Christophe Besse. Le thème de cette édition est « l'égalité ».
<https://lesmathsscene.fr/festival/festival-2026/>

• **Hommage à Michèle Audin, le 14 mars 2026** à l'IHP. Cet hommage, organisé conjointement avec la SMF et l'IHP, aura lieu le 14 mars 2026 à l'IHP. Il abordera les contributions riches et importantes de Michèle en mathématiques, en littérature, en histoire ainsi que ses engagements dans de nombreux domaines.
<https://femmes-et-maths.fr/hommage-a-michele-audin/>

· Événement de l'Académie des sciences. Comprendre les maths... pourquoi ? Les Clés pour comprendre, le 31 mars 2026, 12h30-14h
Les maths, c'est à la fois un apprentissage, un bonheur et un horizon pour l'avenir (annonce du 28.11.2025)
Interventions de S. Dehaene, E. Ghys, S. Mallat, L. Saint-Raymond
<https://www.academie-sciences.fr/comprendre-les-maths-pourquoi-les-cles-pour-comprendre>

· Mathematic Park (IHP, Paris),
14 mars Guillaume Dubach (Les filtres : mode d'emploi), 11 avr. Vlerë Mehmeti
<https://indico.math.cnrs.fr/category/533/>

· Transparence, exposition au Palais des enfants, Paris 8, Dès 2 ans (billet 13€....), du 20 juin 2025 au 29 août 2027
<https://www.palais-decouverte.fr/au-programme/transparence>

· L'intelligence artificielle pour les sciences, mardi 17 mars 2026, Institut de France (Paris)
<https://www.academie-sciences.fr/lintelligence-artificielle-pour-les-sciences>

· "Un texte, une aventure mathématique"
Programme 2026 du cycle "Un texte, une aventure mathématique" (BNF, Paris) : 21 janvier, Sandrine Dallaporta (Université de Poitiers) ; 18 février, Emmanuel Peyre (Université Grenoble Alpes) ; 18 mars, Simon Masnou (Université Claude Bernard-Lyon 1) ; 01 avril, Nalini Anantharaman (Collège de France)
<https://smf.emath.fr/evenements-smf/programme-2026-un-texte-une-aventure-mathematique>

• Femmes et Mathématiques. De l'école au lycée, Les Journées Filles, maths et informatique : une équation lumineuse, s'adressant à des filles de la 4e à la terminale, un peu partout en France et parfois à l'étranger. Egalement des speed-meetings en ligne réguliers

<https://femmes-et-maths.fr/de-lecole-au-lycee/>

• IDM International Day of Mathematics

<https://www.idm314.org/>

IDM 2026 a choisi pour thème de la 7e édition de la Journée Internationale des Mathématiques : Mathematics and Hope (en français : Mathématiques et Espoir)

Le poster, également disponible en version à colorier

<https://www.idm314.org/decorate>

Et une nouvelle activité "L'évolution de la confiance » (the Evolution of Trust), introduction à la théorie des jeux

<https://www.idm314.org/organize>

• N'oubliez pas d'aller admirer les oeuvres des éditions précédentes « creative challenge »

<https://www.idm314.org/#theme>

• Maison Poincaré (Paris), événements La journée de Pi (avec l'association Science ouverte), 14 mars. Participez à construire une fractale spectaculaire ! (5€), à partir de 7 ans, réserver sur

<https://billetterie-maison-poincare.ihp.fr/evenements/la-journee-de-pi/evenement-la-journee-de-pi-nouvelles-expositions>

<https://www.ihp.fr/fr/expositions>

• Mauriche Fréchet. Les mathématiques et le concret ». Du 4 mars au 30 juin 2026 Bibliothèque I salon Denise Lardeux

• Sophie Germain. Les nombres à tout prix, 1776-1831, à partir du 1er avril 2026. Visite libre

• Création, entre arts et mathématiques, du 9 avril au 25 juillet 2026. Espace Laurent Schwartz

- le Podcast « L'oreille mathématique », après 37 épisodes, entame une 2e saison, dont le premier épisode est à retrouver le 16 février

<https://www.ihp.fr/fr/podcast-loreille-mathematique>

On peut télécharger le programme février - juillet 2026 (19 pages)

• Exposition « Dans métiers, maths y est ! »

<https://www.apmep.fr/Actualites-Ressources-et-publications#Exposition-lt-lt-Dans-metiers-maths-y-est>

La page donne un lien vers les pdf du panneau de présentation et aux 26 panneaux-portraits

• Sous la surface, les maths, 11 septembre 2025 - 21 mars 2026

<https://www.ihp.fr/fr/actualites-science-et-societe/sous-la-surface-les-maths>

• **Le Salon Culture et Jeux Mathématiques** revient Place Saint-Sulpice (Paris 6) du 21 au 24 mai 2026. Pour sa 27e édition, le Salon mettra à l'honneur le thème « Égalités »

<https://salon-math.fr/>

• MMI (Lyon),

nouvelle exposition conçue par l'équipe « Ça résonne », du 4 octobre 2025 à juin 2027

<https://mmi.universite-lyon.fr/pour-le-grand-public/par-activites/exposition/>

Toutes les réservations des ateliers ouvrent un mois en avance. (Heure d'ouverture : Midi pile).

A l'occasion de la journée internationale des mathématiques, le 14 mars, la MMI organise tout un week-end festif autour des maths !

- Vendredi 13 mars : Pièce de Théâtre « Pi, le nombre à deux lettres »

- Samedi 14 mars : Village mathématique, Animations et ateliers, 10 h 30 à 17 h 30, dans le quartier

autour de la MMI., Jeu de go, animations MMI, ateliers d'informatique débranchée, jeux de société...

- Samedi 14 mars soirée : Quiz math festif, 19 h, dans un bar proche de la MMI
- Dimanche 15 mars après-midi : Speed-meeting de chercheuses et chercheurs

· 15e European Girls' Mathematical Olympiad 2026. La France accueillera la 15e édition à Bordeaux, du 9 au 15 avril 2026. Une olympiade internationale de mathématiques 100% féminine
<https://egmo2026.fr/>

· Cycle SMAI & Musée des arts et métiers

<http://smai.emath.fr/spip.php?article643>

le cycle SMAI & Musée des arts et métiers propose aux lycéens une visite du musée des arts et métiers combinée avec une conférence de vulgarisation en mathématiques appliquées. Certaines interventions passées ont été enregistrées et sont en ligne sur une chaîne Youtube

• Après-midi de mathématiques à l'ENS pour les lycéennes et lycéens 2026, mercredi 13 mai, inscriptions ouvertes (19 janvier)

<https://www.math.ens.psl.eu/diffusion-des-maths/apres-midi-de-mathematiques-a-lens-pour-les-lyceens-2026/>

· MARMIT Maison des Actions Régionales pour les Mathématiques, l'Informatique et leurs interactions (région Centre Val de Loire), a l'ambition de valoriser les mathématiques, l'informatique et les sciences en général, auprès de toutes et tous, et d'accroître leur impact socio-économique en région Centre Val de Loire

<https://marmit.fr/>

À la une "les "Figures des maths sur le web" (29 janvier)

· Terra Numerica @Sophia

<https://terra-numerica.org/terra-numerica-sophia/>

Ateliers et conférences, pour découvrir, explorer et expérimenter les sciences du numérique. Certains des événements phares de l'été et de l'automne nécessitent une inscription en ligne.

<https://terra-numerica.org/inscription/>

Terra Numerica est un projet d'envergure et fédérateur pour la diffusion de la culture des sciences du numérique : de la sensibilisation à la formation. Il émane du CNRS, Inria et Université Côte d'Azur

· PyGirls. Découvrez la programmation ! Pour les filles de 12 à 19 ans (en ligne)

<https://www.pygirls.io/fr/pygirls>

· Tech pour toutes

<https://www.techpourtoutes.io/page-d-accueil-techpourtoutes-992956>

Parutions ; articles à lire ; ouvrages ; informations diverses

• **Journée internationale des droits des femmes, 8 mars**

<https://www.education.gouv.fr/journee-internationale-des-droits-des-femmes-465948>

La Journée internationale des droits des femmes 2026 a pour thème "Droits. Justice. Action. Pour TOUTES les femmes et les filles ». La page donne un lien vers la page Journée internationale des femmes 2026 de l'ONU femmes

<https://www.unwomen.org/fr/nouvelles/annonce/2026/01/journee-internationale-des-femmes-2026-droits-justice-action-pour-toutes-les-femmes-et-les-filles>

Voir aussi

<https://www.un.org/fr/observances/womens-day>

<https://www.unesco.org/fr/articles/droits-justice-action-pour-toutes-les-femmes-et-les-filles>

Pourquoi le 8 mars n'est pas « la journée de la femme » (1er mars 225)

<https://www.oxfamfrance.org/inegalites-femmes-hommes/8-mars-journee-internationale-droits-femmes/>

L'Académie de Paris propose de découvrir « huit portraits inspirants »

<https://www.ac-paris.fr/8-mars-2026-journee-internationale-des-droits-des-femmes-128183>

Communiqué de presse intersyndical sur le 8 mars

<https://www.cfdt.fr/sinformer/communiques-de-presse/8-mars-journee-internationale-des-droits-des-femmes-la-france-doit-s-engager-pour-l-egalite>

L'association *femmes et mathématiques* prend l'initiative d'organiser une « opération coquelicots » pour la journée internationale des droits des femmes : Portons du rouge et formons un immense champ de coquelicots !

"Nous demandons aux femmes scientifiques de porter du rouge et de faire des photos seules ou en groupe. Puis de nous les envoyer. Le 8 mars étant un dimanche, nous proposons de faire ces photos à l'avance et de nous les envoyer au plus tard le 6 mars. Nous les publierons le 8 mars. Vous pouvez également diffuser ces photos sur les réseaux sociaux avec le #coquelicots2026

Voir l'édition 2025 :

<https://femmes-et-maths.fr/coquelicots2025/>

- L'Académie des sciences au féminin, dossier de presse, 11 février 2026, 11 pages, avec des liens vers des vidéos

<https://www.academie-sciences.fr/dossier-de-presse-loccasion-de-la-journee-internationale-des-femmes-et-des-filles-de-science>

- Tribune de Stand Up for Science (parue dans le quotidien Libération)

<https://standupforscience.fr/tribune-2/>

La conférence de presse, vendredi 6 mars à 16h

La Gazette de la SMF lance Le concours de Poésie Michèle Audin, thème Mathématiques, ouvert le 1er mars, date limite de participation : 01 octobre 2026

<https://smf.emath.fr/concours-de-poesie-2026>

- La science n'est pas une opinion : l'Académie des sciences réaffirme ses valeurs (10 février)

<https://www.academie-sciences.fr/la-science-nest-pas-une-opinion-lacademie-des-sciences-reaffirme-ses-valeurs>

· [Interstices.info](https://www.interstices.info)

Lire & Voir : Femmes & Sciences (11 février)

<https://www.interstices.info/lire-voir-femmes-sciences/>

Quelques articles

- « Il ne faut pas abolir les mathématiques comme critère de sélection, mais briser leur monopole », Tribune de Grégoire Genest, 3 mars

La domination des mathématiques dans le système scolaire et universitaire français entretient une conception erronée d'une élite qui serait exclusivement mathématique, laissant de côté le plus grand nombre, dénonce Grégoire Genest, codirecteur du programme conjoint Albert School - Mines Paris-PSL, dans une tribune au « Monde ».

<https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/03/03/il-ne-faut-pas-abolir-les-mathematiques-comme->

[critere-de-selection-mais-briser-leur-monopole_6669311_3224.html](https://www.vousnousils.fr/2026/02/19/la-motivation-scolaire-est-avant-tout-contextuelle-interview-damael-andre-directeur-inspe-rouen-700874)

· « La motivation scolaire est avant tout contextuelle » Interview d'Amaël André, directeur INSPE Rouen (19 février)

<https://www.vousnousils.fr/2026/02/19/la-motivation-scolaire-est-avant-tout-contextuelle-interview-damael-andre-directeur-inspe-rouen-700874>

· La crise des vocations enseignantes, un défi récurrent dans l'histoire de l'école ? (25 février)

<https://theconversation.com/la-crise-des-vocations-enseignantes-un-defi-recurrent-dans-lhistoire-de-lecole-276320>

· Pourquoi il ne faut pas abandonner l'écriture manuscrite à l'école (16 février)

<https://theconversation.com/pourquoi-il-ne-faut-pas-abandonner-lecriture-manuscrite-a-lecole-269443>

· Face à l'IA générative, des enseignants optent pour l'objection de conscience (1er mars)

Quelque 2 800 enseignants et chercheurs ont signé un manifeste contre l'intelligence artificielle générative, qu'ils considèrent être un gouffre énergétique alimentant des usages incompatibles « avec les valeurs de rationalité et d'humanisme » de l'université.

https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/03/01/face-a-l-ia-generative-des-enseignants-optent-pour-l-objection-de-conscience_6668765_4401467.html

· Ludovic Petitdemange, astrophysicien et malvoyant : « Les mathématiques sont mes yeux pour comprendre les étoiles et les planètes » (26 février)

Privé d'une vision centrale précise, en raison d'une neuropathie optique héréditaire de Leber, le chercheur au Centre national de la recherche scientifique compense en s'appuyant notamment sur les mathématiques.

https://www.lemonde.fr/emploi/article/2026/02/26/ludovic-petitdemange-astrophysicien-malvoyant-les-mathematiques-sont-mes-yeux_6668320_1698637.html

• Note d'analyse n°158, février 2026, Haut-commissariat à la stratégie et au plan. La pauvreté en héritage (publiée le 12 février), 20 pages

<https://www.strategie-plan.gouv.fr/publications/la-pauvrete-en-heritage>

• La pauvreté à l'adolescence impacte les trajectoires scolaires et professionnelles, confirme une étude (12 février)

Plus on est exposé à une pauvreté sévère à l'entrée au collège, plus les conditions de vie à l'âge adulte seront défavorables, d'après l'étude d'une cohorte de 18 000 personnes observée en 2007 et en 2023, diffusée par le Haut-Commissariat à la stratégie et au plan. L'analyse démontre en outre une « surpénalité féminine » de la pauvreté.

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/02/12/la-pauvrete-a-l-adolescence-impacte-les-trajectoires-scolaires-et-professionnelles-confirme-une-etude_6666522_3224.html

· « Notre système éducatif met de côté les enfants touchés par la grande pauvreté » (10 février)

Marie-Aleth Grard, présidente d'ATD Quart Monde, revient, dans un entretien au « Monde », sur une expérimentation mise en place en primaire pour sensibiliser à la ségrégation sociale à l'éc

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/02/10/notre-systeme-educatif-met-de-cote-les-enfants-touchees-par-la-grande-pauvrete_6666078_3224.html

· Les injustices du système scolaire, machine à faire voter pour l'extrême droite (28 février)

L'impuissance du système éducatif français à pallier les inégalités de naissance et la défiance envers l'école ne sont pas sans conséquence sur les intentions de vote. Pourtant, le Rassemblement national n'apporte que des fausses solutions face à ces frustrations.

https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/02/27/les-injustices-du-systeme-scolaire-machine-a-faire-voter-pour-l-extreme-droite_6668467_3232.html

« Sans un miracle ou des parents riches, c'était impossible » : quand l'origine sociale entrave l'accès aux études (1er mars)

Malgré la massification de l'enseignement supérieur, les inégalités d'accès à certaines filières restent fortes. Entre essor du privé et coûts annexes, des jeunes issus de milieux modestes renoncent à certaines filières, s'orientent par défaut ou diffèrent leurs études faute de moyens.

https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/03/01/sans-un-miracle-ou-des-parents-riches-c-etait-impossible-quand-l-origine-sociale-entrave-l-acces-aux-etudes_6668798_4401467.html

· « J'aurais été perdue à l'université » : les classes préparatoires regagnent du terrain (3 mars)

Après plusieurs années de baisse des effectifs, les classes préparatoires retrouvent des couleurs depuis deux ans. Elles sortent peu à peu du cliché de la machine à broyer les étudiants.

https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/03/03/j-aurais-ete-perdue-a-l-universite-les-classes-preparatoires-regagnent-du-terrain_6669344_4401467.html

« Les efforts d'attractivité de l'université française sont ruinés par des choix politiques » Tribune (2 mars)

La hausse des charges financières incombant aux facultés ainsi qu'une politique restrictive à l'égard des étudiants étrangers témoignent d'une absence de vision sur l'enseignement supérieur public, selon les géographes Boris Lebeau et Corinne Luxembourg, dans une tribune au « Monde ».

https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/03/02/les-efforts-d-attractivite-de-l-universite-francaise-sont-ruines-par-des-choix-politiques_6669106_3232.html

· Autisme : une « scolarisation continue, sans interruption » préconisée par la Haute Autorité de santé (12 février)

Dans ses recommandations publiées jeudi, outre la scolarisation, la HAS a mis l'accent sur l'accès aux activités sportives et culturelles des enfants et adolescents atteints de troubles du spectre autistique. Depuis 2012, l'inclusion de l'autisme à l'école a fait un bond quantitatif majeur.

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/02/12/autisme-une-scolarisation-continue-sans-interruption-preconisee-par-la-haute-autorite-de-sante_6666493_3224.html

· « Les enfants avec un trouble du développement intellectuel réussissent lorsque l'environnement est pensé pour eux, comme il devrait l'être pour tous », 12 février

Tandis que la plupart de leurs camarades entrent au CM2 à l'âge de 10 ans, seuls 8 % des enfants présentant des troubles intellectuels atteignent cette classe, rappelle, dans une tribune au « Monde », Marlène Fargues, la présidente de Trisomie 21 France. L'association formule trois propositions pour améliorer la scolarisation de ces élèves.

https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/02/12/les-enfants-avec-un-trouble-du-developpement-intellectuel-reussissent-lorsque-l-environnement-est-pense-pour-eux-comme-il-devrait-l-etre-pour-tous_6666478_3232.html

· Enfants non scolarisés : en France, plus de situations qu'on ne l'imagine (2 mars)

<https://theconversation.com/enfants-non-scolarises-en-france-plus-de-situations-quon-ne-limagine-276107>

· Université : comment les premières étudiantes ont été accueillies dans les amphis, entre sarcasme et camaraderie (9 février)

<https://theconversation.com/universite-comment-les-premieres-etudiantes-ont-ete-accueillies-dans-les-amphis-entre-sarcasme-et-camaraderie-271135>

· « Le Rectangle de Lascaux » : la géométrie, propre d'« Homo sapiens », être symbolique (12 février)

Dans son dernier ouvrage, le neuroscientifique Stanislas Dehaene remonte aux sources de notre

faculté singulière à jongler avec les concepts mathématiques.

https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/02/12/le-rectangle-de-lascaux-la-geometrie-propre-d-homo-sapiens-etre-symbolique_6666460_1650684.htm

· Après une série d'attaques au couteau, les enseignants face à la vertigineuse idée d'exercer un « métier à risque » (26 février)

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/02/26/apres-une-serie-d-attaques-au-couteau-les-enseignants-face-a-la-vertigineuse-idee-d-exercer-un-metier-a-risque_6668314_3224.html

« La liberté académique est une condition de la démocratie elle-même » (1er mars) tribune

La France doit tirer une leçon de l'expérience américaine : sans statut juridique fort, la liberté académique ne résiste pas longtemps aux chocs politiques, explique, dans une tribune au « Monde », un collectif emmené par les enseignants-chercheurs Jean-Philippe Berteau et Fanny Lauby.

https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/03/01/la-liberte-academique-est-une-condition-de-la-democratie-elle-meme_6668912_3232.html

· Municipales 2026 : faire des territoires des moteurs de la mixité dans les sciences. 3 associations femmes et mathématiques, Femmes et Sciences et Femmes ingénieures ont écrit 15 propositions qu'elles adressent aux candidates et candidats aux prochaines élections municipales.

<https://femmes-et-maths.fr/municipales-2026-faire-des-territoires-des-moteurs-de-la-mixite-dans-les-sciences/>

Les politiques nationales sont fondamentales, mais l'égalité dans les sciences se construit aussi au quotidien.

Les collectivités locales, par leur proximité avec les jeunes, les familles et les acteurs et actrices de l'éducation, disposent de leviers concrets et déterminants pour agir dès le plus jeune âge, faire évoluer les représentations et ouvrir l'accès à toutes les filières.

Pour diffuser ces mesures auprès des candidates et des candidats aux élections locales, l'association femmes et mathématiques compte sur son réseau d'adhérentes et d'adhérents qui peuvent envoyer ce document aux candidates et candidats, aux élues et élus de leur municipalité et tenir au courant l'association de leur action ainsi que d'éventuelles réactions à ces propositions.

· Chaire Femmes et Science de l'Université Paris Dauphine-PSL

<https://dauphine.psl.eu/femmes-et-science>

publie son 3e Rapport scientifique en février 2026 (95 pages)

<https://dauphine.psl.eu/dauphine/media-et-communication/article/la-chaire-femmes-et-science-publie-son-rapport-scientifique-fevrier-2026>

Le rapport se termine par la présentation de travaux de recherche finalisés, parmi lesquels "Sous-représentation des femmes dans les disciplines et les carrières scientifiques : étude d'un exemple historique d'abrogation des quotas de genre » qui fait référence à la fusion des ENS d'Ulm et ENS de Sèvres en 1986.

Au hasard des pages, on mentionne le livre Audacieuses ! 10 femmes qui ont marqué les sciences, publié le 6 mars 2025, aux Éditions EDP Sciences

<https://www.projet-matilda.fr/livre>

« Physicienne, pourquoi pas moi » : 28 femmes scientifiques à la rencontre des élèves (11 février)

<https://www.inp.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/physicienne-pourquoi-pas-moi-28-femmes-scientifiques-la-rencontre-des-eleves>

· Des femmes scientifiques révélées par l'histoire des sciences...Un poster à télécharger

<https://smf.emath.fr/actualites-smf/poster-frise-femmes-sciences>

Cette frise est extraite du livret Femmes et science : une histoire in(di)visible, publié en 2025 par la Société Mathématique de France dans le cadre de la collection Maison Poincaré [Regards

mathématiques].

- Myths & Maths. Explorer les maths autrement : ressentir, imaginer et partager pour mieux comprendre

Myths & Maths est un projet pédagogique (européen Erasmus+) qui relie les contes et les mathématiques : "[Nous avons ainsi rassemblé et traduit des contes, écrit des fiches pédagogiques autour d'eux, des fiches d'imagerie mentale, afin de faciliter le travail en classe. Vous êtes les bienvenus à les utiliser et à nous en faire des retours. Si vous êtes dans l'académie de Lyon, vous pouvez vous inscrire à la formation au PAF qui aura lieu le 10 mars à l'IREM de Lyon. Nous travaillons à en faire une version PNF sur m@gistère.](#)"

<https://myths-maths.eu/>

Les vidéos

<https://www.youtube.com/@MythsandMathsProject/videos>

- MeJInfo - Numéro 65, janvier 2025

<https://mathenjeans.fr/MeJInfo>

Le 37e congrès MATH.en.JEANS se tiendra du 13 mars au 6 mai 2026 dans plusieurs villes à l'étranger (le premier à San Francisco (États-Unis), du 13 au 15 mars 2026 le dernier en France Strasbourg, du 4 au 6 mai 2026), un tout dernier congrès, celui de la zone Amérique du Sud, aura lieu en septembre 2026

En ce début d'année 2026, pensez à renouveler votre adhésion.

- BGV

Editorial du BGV 246 (6 février)

<https://www.apmep.fr/Editorial-du-BGV-no246>

Le BGV nous informe du décès de **Jean-Louis Piednoir** et donne un lien vers la page d'hommage qui lui est consacrée

<https://www.apmep.fr/Hommage-a-Jean-Louis-Piednoir>

Rappels

- Au Fil des Maths n°558, octobre-novembre-décembre 2025, avec le Fil rouge : Hasard (gratuit pour les adhérents)

<https://afdm.apmep.fr/rubriques/sommaire/n558/>

- La Gazette de la Société Mathématique de France 187 (janvier 2026) (gratuit pour les adhérents)

<https://smf.emath.fr/publications/la-gazette-de-la-societe-mathematique-de-france-187-janvier-2026>

- Repères IREM 140 (décembre 2025), le numéro de a été mis en ligne dans son intégralité sur le site de l'IREM de Grenoble. Tous les articles, éditorial, sommaire et rubriques de ce numéro sont consultables et téléchargeables en libre accès au format PDF sur le site de l'IREM de Grenoble suivant le lien

<https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/numero-140-de-reperes-irem-decembre-2025--1694607.kjsp?RH=1549569937920>

- Pixees La gazette numéro 117, janvier 2026

<https://pixees.fr/participer/>

- Lettre de l'INSMI, mars 2026

<https://www.insmi.cnrs.fr/fr/la-lettre-de-linsmi>

parmi les articles

- 72 femmes scientifiques, dont 11 mathématiciennes d'exception, bientôt inscrites sur la Tour Eiffel ! (11 février)

<https://www.insmi.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/72-femmes-scientifiques-dont-11-mathematiciennes-exception-bientot-sur-tour-eiffel>

- S03 Hors Série 1. Camille Van Belle, journaliste scientifique

<https://podcast.ausha.co/tat-chercheuses/3-camille-van-belle-hs1>

Qui donne un lien vers le site "HER MATHS STORY"

<https://hermathsstory.eu/>

· CNRS. La lettre du Journal en ligne [n° 103]

<https://lejournal.cnrs.fr/newsletters/la-lettre-ndeg-103>

Parmi les articles : Ambassadrices de l'ingénierie (11 février)

<https://lejournal.cnrs.fr/articles/ambassadrices-de-lingenierie>

Ou : Faut-il financer la recherche publique pour stimuler l'innovation privée ? (29 janvier)-

<https://lejournal.cnrs.fr/nos-blogs/dialogues-economiques/financer-la-recherche-publique-pour-stimuler-linnovation-privee>

Articles qu'on peut aussi lire sur dialogueseconomiques.fr/

<https://www.dialogueseconomiques.fr/article/financer-la-recherche-publique-pour-stimuler-linnovation-privee>

CNRS Le Journal - décembre 2025 à mars 2026 n°322

<https://lejournal.cnrs.fr/numeros-papiers>

Sur le site

Disséquer la désinformation (dossier) 3 mars 2026

<https://lejournal.cnrs.fr/dossiers/dissequer-la-desinformation>

Ambassadrices de l'ingénierie (11 février)

<https://lejournal.cnrs.fr/articles/ambassadrices-de-lingenierie>

Comment les collégiens se déplacent (4 février)

<https://lejournal.cnrs.fr/articles/comment-les-collegiens-se-deplacent>

· MathémaTICE n° 99 (mars 2026)

<http://revue.sesamath.net/>

Parmi les brèves récentes :

Space Girls (brève mise en ligne le 21 février 2026), à propos du livre de Sylvie Dodeller, Amandine Delaunay (Illustratrice) Space girls - Astronomes et astronautes, ces dix femmes qui ont conquis l'univers (Edition l'Ecole des loisirs), février 2026

Maths Club du lundi 16 février - Mathématiques : à quoi servent-elles ? À quoi servent les maths ?

Les liens entre abstraction, beauté et utilité, une conférence de Tristan Duquesne et Loïc Urien (brève mise en ligne le 12 février 2026),

Le 9 mars, Comprendre le calcul quantique, conférence de Frédéric Magniez (brève mise en ligne le 4 mars 2026)

· La Gazette du Kangourou 2026, N° 7, mars 2026

https://www.mathkang.org/gazette/n7/Gazette_du_Kangourou.html

Le 36ème KANGOUROU des mathématiques (du CE2 à BAC+) et le 16ème KOALA des mathématiques (pour les CP et CE1) auront lieu le jeudi 19 mars 2026.

· Newsletter #84 Fondation Blaise Pascal I février 2026 Appel à projets "clubs et camps scientifiques » 2026 était ouvert jusqu'au 6 mars à 19h

<https://www.fondation-blaise-pascal.org/soumettre-un-projet/>

Impact de la Fondation sur les acteurs de médiation scientifique

<https://page.impacttrack.org/impact-de-la-fondation-aupres-des-acteurs-de-mediation-scientifique>

· IMU News 135b: Special issue on the International Day of Mathematics 2026

<https://www.mathunion.org/imu-news/archive/2026/imu-news-135b-special-issue-international-day-mathematics-2026>

• **Images des maths**, revue de presse

<https://images.math.cnrs.fr/les-revues-de-presse/>

La dernière publiée le 1er février

https://images.math.cnrs.fr/revues_de_presse/fevrier-2026/

On note la rubrique consacrée à "Jean-Pierre Serre [qui] fêtera ses cent ans le 15 septembre prochain !"

Également la parution du magazine Tangente 227, qui consacre "un remarquable dossier" à Maryam Mirzakhani : « Maryam Mirzakhani, de la surface à la médaille ».

• **Publimath**

<https://www.univ-irem.fr/-publimath->

La nouvelle base publimath sous wordpress est publiée à l'adresse publimath habituelle

<https://publimath.fr/>

L'adresse de l'ancien site est

<https://old.publimath.fr>

• Newsletter du Pôle Pégase (Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation) n°52, février 2026

<https://www.polepilote-pegase.fr/category/ressources/newsletter/>

• **Binaire**

<https://blogbinaire.larecherche.fr/>

Lonni Besançon, chercheur le jour, détective de la science la nuit (6 mars)

• **Tangente. Librairie infinimath**

<https://www.librairie-infinimath.com/>

• Tangente 228, Qu'est-ce que la statistique publique ?

<https://www.librairie-infinimath.com/products/tangente-228-qu-est-ce-que-la-statistique-publique?>

Dossier 1 - Qu'est-ce que la statistique publique ? ; Dossier 2 : Gabriel Cramer, un « aimable savant »

• Hors-Série 97 - Une histoire des mathématiques au féminin

<https://www.librairie-infinimath.com/products/hors-serie-97-une-histoire-des-mathematiques-au-feminin>

Dossier 1 : Des savantes aux calculatrices ; Dossier 2 : La formation au féminin

Pour s'abonner

<https://tangente-mag.com/subscriptions/>

• Bibliothèque 92 : Les polygones

<https://www.librairie-infinimath.com/collections/bibliotheque-tangente/products/bib-92-les-polygones>

• **Cahiers pédagogiques**

• N° 604 – Enseigner les compétences psychosociales (février-mars 2026)

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/sommaire-revue-604/>

• Réseaux sociaux : entrer dans le débat (4 mars)

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/reseaux-sociaux-entrer-dans-le-debat/>

• **Revue de presse**, 1er mars

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/revue-de-presse-1er-mars-2026/>

- Rappels

- Parution du n°2 de Radix, revue francophone dédiée à l'enseignement et l'apprentissage de l'informatique, revue portée par l'IREM de Grenoble, et bénéficiant du soutien institutionnel de l'ADIREM et de la SIF. L'ensemble des articles est téléchargeable librement

<https://imag.umontpellier.fr/~modeste/articles.html>

Sommaire

- Dispositif didactique débranché pour apprendre à résoudre des problèmes algorithmiques numériques et à les programmer, Blanvillain, C.

- Découvrir le concept d'itération au collège : des activités d'informatique débranchée sur les déplacements et les traces, Hamm-Audonnet, R., Schwartz-Commeccy, S., Derouet, C., Sauvage, B.

- Retour d'expérience avec un jeu-débat pour sensibiliser à l'IA pour la surveillance sanitaire, Adam, C., Lauradoux, C.

- Caractérisation de la pensée algorithmique en mathématiques pour la recherche en didactique des mathématiques, St-Cyr, M.-F., Squalli, H., Bousadra, F.

- Bonne donne ou maldonne, vers la correction partielle d'un algorithme, Barraud, M., Brocard, A., Chauvin, P., Colombel, J.-A., Desmontils, E., Lambert, J.-M., Lemaitre, E.

- Activité - Programmation d'automobile autonome à la manière de Héron d'Alexandrie, Corot, E.

Appel à contributions. La revue Radix sollicite la communauté pour proposer des articles selon deux types :

- Retour d'expériences de terrain

- Diffusion de recherches

Tous les thèmes pouvant relever de l'informatique sont concernés, et tous les publics, du primaire au début de l'université, voies générales, technologiques ou professionnelles, contextes scolaires ou extra-scolaires, formation des enseignants, du moment qu'est impliquée une réflexion liée aux contenus informatiques mis en jeu.

- Éducation & formations, revue scientifique francophone, en accès libre, qui relève, depuis fin 2021, de la responsabilité conjointe des services statistiques ministériels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de la recherche, respectivement la DEPP et le SIES.

<https://ef-sies.depp.education.fr/>

Le dernier numéro – N° 108, octobre 2025

<https://ef-sies.depp.education.fr/2025/10/23/varia-n-108/>

<https://shs.cairn.info/revue-education-formations-2025-1?lang=fr>

Parmi les articles, on note "La féminisation « empêchée » des filières informatiques et numériques en écoles d'ingénieurs. Un découragement scolaire lié aux violences sexistes et sexuelles » oui encore "

L'enseignant contractuel est-il un enseignant comme les autres ? Une étude des profils et conditions d'emploi des enseignants contractuels du second degré"

- ANAE N° 199 - Le TDL (Le Trouble Développementale du Langage) à la loupe - Pistes scientifiques pour une pratique éclairée

<https://www.anae-revue.com/>

editorial E. Gentaz - ANAE N° 189 , accessible en ligne

<https://www.anae-revue.com/editorial-1/>