

(en lien avec le) **Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse**

- **Priorités pour l'année scolaire 2026-2027 (7 mai 2026)**

La circulaire de rentrée 2026 présente les priorités de l'année scolaire 2026-2027. La rentrée 2026 ne sera pas celle de nouvelles réformes structurelles, mais verra la consolidation des réformes engagées autour du cœur des missions de l'École : instruire et protéger.

<https://www.education.gouv.fr/priorites-pour-l-annee-scolaire-2026-2027-504725>

- **Édouard Geffray lance une expérimentation inédite sur la démographie scolaire dans 18 départements (Jeudi 23 avril 2026), Communiqué de presse**

<https://www.education.gouv.fr/edouard-geffray-lance-une-experimentation-inedite-sur-la-demographie-scolaire-dans-18-departements-504548>

- **Examens 2026 : une ambition renouvelée pour la réussite des élèves (19 mai)**

En 2026, le brevet accorde davantage de poids aux épreuves finales, tandis que le baccalauréat général introduit une épreuve anticipée de mathématiques et renforce l'exigence de maîtrise du français. Le baccalauréat professionnel propose de nouvelles spécialités et un calendrier repensé pour mieux préparer les élèves à l'insertion professionnelle. Enfin, la lutte contre la fraude est renforcée.

<https://www.education.gouv.fr/examens-2026-une-ambition-renouvelee-pour-la-reussite-des-eleves-504806>

- **Bourse de collège et de lycée : le ministère de l'Éducation nationale lauréat d'une victoire des acteurs publics pour l'attribution automatique (17 avril). Communiqué de presse**

<https://www.education.gouv.fr/bourse-de-college-et-de-lycee-le-ministere-de-l-education-nationale-laureat-d-une-victoire-des-504494>

- **Convention de partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale et Universcience : réaffirmer la place de la culture scientifique, technique et industrielle à l'École (14 avril). Communiqué de presse**

<https://www.education.gouv.fr/convention-de-partenariat-entre-le-ministere-de-l-education-nationale-et-universcience-reaffirmer-la-504446>

- **Référentiels de formation** des professeurs des écoles, des professeurs certifiés, des professeurs d'éducation physique et sportive, des professeurs de lycée professionnel des sections générales et de certaines sections professionnelles, et des conseillers principaux d'éducation au Bulletin officiel spécial n° 1 du 28 mai 2026

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Special1/ESRS2610301A>

On peut télécharger, 31 pages pour cela des PE, 26 pages pour le Référentiels de formation Professorat du second degré Mathématiques (CAPES)

- **Actualités**

<https://www.education.gouv.fr/toute-l-actualite>

- **Site du Capes L3 (externe) de mathématiques**

<https://capes-math-l3.org/>

Site du Capes de mathématiques Bac+5

<https://capes-math.org/>

Sur le site **devenirenseignant.gouv.fr/**

· Calendrier des résultats d'admission des concours enseignants (mis à jour mai 2026)

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/calendrier-des-resultats-d-admission-des-concours-enseignants-1677>

· Admissible ? Ressources et conseils pour préparer les épreuves d'admission (mis à jour mai 2026)

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/admissible-ressources-et-conseils-pour-preparer-les-epreuves-d-admission-1669>

Master enseignement et éducation (M2E) : principes d'affectation et carte des formations (mis à jour mai 2026)

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/master-enseignement-et-education-m2e-principes-d-affectation-et-carte-des-formations-1654>

· Répartition indicative des postes offerts aux concours de recrutement d'enseignants de la session 2026 (mise à jour : avril 2026)

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/repartition-indicative-des-postes-offerts-aux-concours-de-recrutement-d-enseignants-de-la-session-1555>

## • Eduscol

Observatoire national des pratiques pédagogiques avec l'intelligence artificielle (date de mise à jour non indiquée)

<https://eduscol.education.gouv.fr/6884/observatoire-national-des-pratiques-pedagogiques-avec-l-intelligence-artificielle>

Les intelligences artificielles et leurs usages en éducation (date de mise à jour non indiquée)

<https://eduscol.education.gouv.fr/6702/les-intelligences-artificielles-et-leurs-usages-en-education>

· Classes à horaires aménagés en mathématiques et en sciences (CHAMS) (date de publication de la page ?)

En expérimentation depuis la rentrée 2025, les classes à horaires aménagés en mathématiques et en sciences (CHAMS), destinées aux élèves de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>, ont vocation à être déployées dans l'ensemble des académies à compter de la rentrée scolaire 2026-2027.

Cette page met à disposition l'ensemble des informations utiles à l'ouverture et à la mise en œuvre de ce dispositif au sein des établissements.

<https://eduscol.education.gouv.fr/7028/classes-horaires-amenages-en-mathematiques-et-en-sciences>

· La (nouvelle) page Mathématiques (date de mise à jour non indiquée)

<https://eduscol.education.gouv.fr/4509/mathematiques>

Elle donne accès à différentes autres pages comme

· Culture statistique et enseignements

<https://eduscol.education.gouv.fr/6534/culture-statistique-et-enseignements>

· Faire des maths et des sciences, un choix possible pour toutes !

<https://eduscol.education.gouv.fr/6210/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

· Mieux accompagner pour une orientation plus juste : les ambitions du Plan Avenir (Mis à jour : ?)

<https://eduscol.education.gouv.fr/5373/mieux-accompagner-pour-une-orientation-plus-juste-les-ambitions-du-plan-avenir>

· Année de l'ingénierie 2025-2026

<https://eduscol.education.gouv.fr/6813/annee-de-l-ingenierie-2025-2026>

avec des actions proposées, des liens vers le site du Cnrs

<https://anneeingenierie.fr/>

et aussi la fresque du site Ingénieries en perspectives – Focus sur des travaux de l'Académie des technologies

<https://www.academie-technologies.fr/ingenieries-en-perspectives/>

En cliquant sur le point 1 (formation initiale et sciences et technologie) de la fresque, on lit "Les mathématiques sont essentielles dans la vie courante et les métiers, elles contribuent à former des citoyens critiques et rationnels."

· Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Édu-Up

<https://eduscol.education.gouv.fr/6753/des-ressources-numeriques-innovantes-et-adaptees-grace-au-dispositif-edu>

Le dispositif Édu-Up : un soutien à la production de ressources numériques pour l'École. La direction du numérique pour l'éducation a mis en place un dispositif de soutien à la production de ressources numériques pour l'École (RNE), définies comme des contenus, services ou outils numériques liés aux activités d'enseignement et à l'acquisition des connaissances et compétences des élèves.

Calendrier des commissions Édu-Up. Jeudi 17 septembre 2026 – dépôt des dossiers avant le 19 juin 2026

<https://www.education.gouv.fr/le-dispositif-edu-un-soutien-la-production-de-ressources-numeriques-pour-l-ecole-450476>

• Les lettres d'actualité ÉduNum sur le numérique éducatif

Lettre ÉduNum Ressources n°21 - mai 2026 (9 pages)

<https://eduscol.education.gouv.fr/6699/les-lettres-d-actualite-edunum-sur-le-numerique-educatif>

## Articles

· Fermetures de classes : face à la baisse du nombre d'élèves, le ministère de l'éducation lance une « expérimentation inédite » (24 avril)

Pas-de-Calais, Cantal, Gironde... Dans 18 départements, les services de l'éducation nationale, les collectivités et les syndicats vont, à partir des projections de nombre d'élèves pluriannuelles, « travailler ensemble leur carte scolaire » au regard de leurs besoins. Un inversement de logique.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/24/fermetures-de-classes-face-a-la-baisse-demographique-le-ministere-de-l-education-lance-une-experimentation-inedite\\_6683084\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/24/fermetures-de-classes-face-a-la-baisse-demographique-le-ministere-de-l-education-lance-une-experimentation-inedite_6683084_3224.html)

· « Réduire les dépenses d'éducation pour coller à la démographie scolaire serait coûteux à long terme » (3 mai) Tribune

Plutôt que de voir la baisse des effectifs scolaires d'ici à 2035 comme une occasion de faire des économies, il faut en profiter pour améliorer la qualité et l'équité de l'éducation, suggère l'économiste Pauline Charoussat, dans une tribune au « Monde ».

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/03/reduire-les-depenses-d-education-pour-coller-a-la-demographie-scolaire-serait-couteux-a-long-terme\\_6685236\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/03/reduire-les-depenses-d-education-pour-coller-a-la-demographie-scolaire-serait-couteux-a-long-terme_6685236_3232.html)

· « La baisse de la démographie scolaire doit être l'occasion du relèvement de l'éducation nationale » (3 mai) Tribune

Amélioration du recrutement et de la carrière des enseignants, investissements dans le premier degré... Le spécialiste de l'éducation à l'Institut Montaigne Baptiste Larseneur liste, dans une tribune au « Monde », les opportunités qu'ouvre la baisse du nombre d'élèves pour le système éducatif français.

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/03/la-baisse-de-la-demographie-scolaire-doit-etre-l-occasion-du-relevement-de-l-education-nationale\\_6685235\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/03/la-baisse-de-la-demographie-scolaire-doit-etre-l-occasion-du-relevement-de-l-education-nationale_6685235_3232.html)

· Remplacement des enseignants : les élèves des collèges et des lycées perdent toujours 10 % de leurs heures de cours annuelles (12 mai)

Alors que le ministère en a fait une priorité depuis 2022, les heures non remplacées sont beaucoup

plus élevées qu'en 2018. Ce résultat questionne la stratégie du gouvernement, focalisée sur les absences ponctuelles, alors que les besoins augmentent pour des remplacements de longue durée.  
[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/12/remplacement-des-enseignants-les-eleves-des-colleges-et-des-lycees-perdent-toujours-10-de-leurs-heures-de-cours-annuelles\\_6688181\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/12/remplacement-des-enseignants-les-eleves-des-colleges-et-des-lycees-perdent-toujours-10-de-leurs-heures-de-cours-annuelles_6688181_3224.html)

· Education nationale : des non-remplacements au-delà des seuls professeurs

Le SNPDEN-UNSA, majoritaire chez le personnel de direction, a alerté, mardi, sur une aggravation des manques d'effectifs, qu'il s'agisse d'enseignants, de personnels administratifs, médico-sociaux ou de vie scolaire. Cela a pour effet une dégradation du fonctionnement des établissements

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/26/education-nationale-des-non-remplacements-au-dela-des-seuls-professeurs\\_6693921\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/26/education-nationale-des-non-remplacements-au-dela-des-seuls-professeurs_6693921_3224.html)

· Assistants d'éducation : appel à la grève nationale le 2 juin pour dénoncer leurs conditions de travail (22 mai)

Face à la dégradation de leurs conditions de travail, les AED réclament plus de moyens et une véritable reconnaissance de leur rôle essentiel dans les établissements scolaires.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/22/assistants-d-education-appel-a-la-greve-nationale-le-2-juin-pour-denoncer-leurs-conditions-de-travail\\_6692295\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/22/assistants-d-education-appel-a-la-greve-nationale-le-2-juin-pour-denoncer-leurs-conditions-de-travail_6692295_3224.html)

· Evaluer le système éducatif français, l'heure du bilan pour une des politiques phares du premier quinquennat d'Emmanuel Macron (28 av fil)

Depuis sa création en 2019, le Conseil d'évaluation de l'école a chapeauté une vague massive et inédite d'évaluation des établissements scolaires, mais la structuration de cet organe et la politique qu'il incarne suscitent des critiques, y compris d'un de ses membres.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/28/evaluation-du-systeme-scolaire-sept-ans-apres-sa-mise-en-place-questions-persistantes-autour-d-une-politique-phare-d-emmanuel-macron\\_6683878\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/28/evaluation-du-systeme-scolaire-sept-ans-apres-sa-mise-en-place-questions-persistantes-autour-d-une-politique-phare-d-emmanuel-macron_6683878_3224.html)

· « Le Conseil d'évaluation de l'école est un monstre institutionnel qui n'a jamais pu être remis sur de bons rails » Tribune (28 avril)

Le géographe Jacques Lévy explique, dans une tribune au « Monde », les raisons qui l'ont poussé à démissionner de l'instance créée en 2020. Celle-ci a, selon lui, failli à sa mission pour n'être que « l'illusion d'un organisme indépendant, une annexe du ministère de l'éducation » menacée par les corporatismes et le manque de moyens.

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/04/28/le-conseil-d-evaluation-de-l-ecole-est-un-monstre-institutionnel-qui-n-a-jamais-pu-etre-remis-sur-de-bons-rails\\_6683877\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/04/28/le-conseil-d-evaluation-de-l-ecole-est-un-monstre-institutionnel-qui-n-a-jamais-pu-etre-remis-sur-de-bons-rails_6683877_3232.html)

• Brevet des collèges 2026 : avec les nouvelles règles d'obtention, le ministère s'attend à une « chute drastique » des résultats (5 mai)

La part du contrôle continu va diminuer. Selon les projections, le taux de réussite à l'examen pourrait s'établir à seulement 75 %, comme trente ans en arrière, et le taux de mentions risque de chuter.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/05/brevet-des-colleges-2026-avec-les-nouvelles-regles-d-obtention-le-ministere-s-attend-a-une-chute-drastrique-des-resultats\\_6685523\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/05/brevet-des-colleges-2026-avec-les-nouvelles-regles-d-obtention-le-ministere-s-attend-a-une-chute-drastrique-des-resultats_6685523_3224.html)

· Le ministre de l'éducation nationale, Edouard Geffray, veut un baccalauréat et une rentrée scolaire sous le signe de « l'exigence » (7 mai)

« Les élèves qui rendent des copies mal rédigées ne peuvent pas avoir le bac. Ce serait leur mentir sur leur niveau », a insisté M. Geffray, dans un entretien au « Figaro ».

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/07/le-ministre-de-l-education-nationale-edouard-geffray-veut-un-baccalaureat-et-une-rentree-scolaire-sous-le-signe-de-l-exigence\\_6686535\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/07/le-ministre-de-l-education-nationale-edouard-geffray-veut-un-baccalaureat-et-une-rentree-scolaire-sous-le-signe-de-l-exigence_6686535_3224.html)

· Le ministre de l'éducation nationale, Edouard Geffray, veut fixer un âge minimal pour se présenter au baccalauréat (19 mai)

Le plus jeune candidat au baccalauréat 2026 est âgé d'un peu moins de 10 ans, selon le ministre.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/19/le-ministre-de-l-education-nationale-edouard-geffray-veut-fixer-un-age-minimal-pour-se-presenter-au-baccalaureat\\_6691463\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/19/le-ministre-de-l-education-nationale-edouard-geffray-veut-fixer-un-age-minimal-pour-se-presenter-au-baccalaureat_6691463_3224.html)

· Bac 2026 : Edouard Geffray réactive le totem de l'orthographe pour prouver l'« exigence » de l'examen (19 mai)

Pour le ministre de l'éducation, une copie qui n'a pas un niveau de français suffisant ne peut pas avoir la moyenne lors de l'examen. Une « opération de communication » pour les syndicats enseignants.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/19/bac-2026-edouard-geffray-reactive-le-totem-de-l-orthographe-pour-prouver-l-exigence-de-l-examen\\_6691510\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/19/bac-2026-edouard-geffray-reactive-le-totem-de-l-orthographe-pour-prouver-l-exigence-de-l-examen_6691510_3224.html)

• « L'école ne doit pas être le lieu où la société dépose ses violences sans se donner les moyens de les contenir » Tribune (28 avril)

Alors que s'est tenu, du 21 au 24 avril devant la cour d'assises des mineurs de Pau, le procès de l'assassinat de la professeure Agnès Lassalle, la secrétaire générale de la Fédération de la formation et de l'enseignement privés-CFDT, Valérie Ginet, appelle, dans une tribune au « Monde », à de vraies réponses de l'institution et souligne que « le courage des professeurs ne peut pas tenir lieu de politique publique ».

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/28/l-ecole-ne-doit-pas-etre-le-lieu-ou-la-societe-depose-ses-violences-sans-se-donner-les-moyens-de-les-contenir\\_6683868\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/28/l-ecole-ne-doit-pas-etre-le-lieu-ou-la-societe-depose-ses-violences-sans-se-donner-les-moyens-de-les-contenir_6683868_3224.html)

· « L'école doit former des esprits capables de comprendre, pas seulement d'obéir » (5 mai) Tribune  
Un enseignement plus attentif à la personnalité des élèves est nécessaire, explique le président d'association de parents d'élèves Olivier Brusson, dans une tribune au « Monde », qui déplore que « l'école apparaisse encore d'abord comme un lieu de notation et de formatage ».

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/05/l-ecole-doit-former-des-esprits-capables-de-comprendre-pas-seulement-d-obeir\\_6685546\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/05/l-ecole-doit-former-des-esprits-capables-de-comprendre-pas-seulement-d-obeir_6685546_3232.html)

· Présidentielle 2027 : « L'éducation doit devenir l'axe structurant d'un projet politique démocratique » (5 mai) Tribune

Pour continuer à porter un projet d'émancipation et de justice, la gauche doit miser sur un programme axé sur l'éducation, seul levier de transformation durable de la société, défend l'historien et professeur en sciences de l'éducation Sylvain Wagnon dans une tribune au « Monde ».

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/05/presidentielle-2027-l-education-doit-devenir-l-axe-structurant-d-un-projet-politique-democratique\\_6685542\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/05/presidentielle-2027-l-education-doit-devenir-l-axe-structurant-d-un-projet-politique-democratique_6685542_3224.html)

· « Si les pouvoirs publics souhaitent favoriser la réussite des élèves de classes préparatoires, alors développer les internats doit devenir une priorité » Tribune (Collectif) 28 avril

Les internats sont un puissant levier d'égalité sociale, affirment les représentants des associations de classes préparatoires et de la Conférence des grandes écoles, dans une tribune au « Monde ». Ils estiment aussi que l'ouverture plus large de ces structures aux filles pourrait encourager leur présence dans les prépas scientifiques.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/28/si-les-pouvoirs-publics-souhaitent-favoriser-la-reussite-des-eleves-de-classes-preparatoires-alors-developper-les-internats-doit-devenir-une-priorite\\_6683859\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/28/si-les-pouvoirs-publics-souhaitent-favoriser-la-reussite-des-eleves-de-classes-preparatoires-alors-developper-les-internats-doit-devenir-une-priorite_6683859_3224.html)

· « Pour libérer l'école de la République », il faut s'extraire « d'une focalisation quasi exclusive sur la réussite scolaire » Tribune (23 avril).

La députée socialiste de la Seine-Maritime Florence Herouin-Léauté déplore, dans une tribune au « Monde », que les politiques scolaires aient si longtemps ignoré l'importance de certains besoins fondamentaux de l'enfant que sont le repos ou les loisirs, au profit d'un « scolaro-centrisme » axé sur un impératif de performance.

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/04/23/pour-liberer-l-ecole-de-la-republique-il-faut-s-extraire-d-une-focalisation-quasi-exclusive-sur-la-reussite-scolaire\\_6682813\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/04/23/pour-liberer-l-ecole-de-la-republique-il-faut-s-extraire-d-une-focalisation-quasi-exclusive-sur-la-reussite-scolaire_6682813_3232.html)

· Education financière : une formation sur « les bases de l'économie » généralisée en classe de 4e (6 mai)

Cette formation consiste en des sessions de sensibilisation autour de la gestion d'un budget, des moyens de paiement, des mécanismes de l'économie à plusieurs échelles, dispensées par des enseignants.

[https://www.lemonde.fr/education/article/2026/05/06/education-financiere-une-formation-sur-les-bases-de-l-economie-generalisee-en-classe-de-4e\\_6686162\\_1473685.html](https://www.lemonde.fr/education/article/2026/05/06/education-financiere-une-formation-sur-les-bases-de-l-economie-generalisee-en-classe-de-4e_6686162_1473685.html)

· Baccalauréat : les lycéens pourront passer une épreuve de spécialité en langue régionale à partir de 2028, annonce le ministre de l'éducation nationale (24 mai)

Aujourd'hui, même si un élève a suivi une spécialité entière en langue régionale, il ne peut que passer son épreuve en français, « sauf si la langue elle-même constitue la spécialité », a souligné Edouard Geffray.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/24/baccalaureat-les-lyceens-pourront-passer-une-epreuve-de-specialite-en-langue-regionale-a-partir-de-2028-annonce-le-ministre-de-l-education-nationale\\_6693254\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/24/baccalaureat-les-lyceens-pourront-passer-une-epreuve-de-specialite-en-langue-regionale-a-partir-de-2028-annonce-le-ministre-de-l-education-nationale_6693254_3224.html)

· Réforme de la formation des enseignants : des inconnues demeurent, compliquant la préparation de la rentrée (30 avril)

Alors que la réforme de la formation des enseignants est engagée, les Inspé attendent encore de connaître le nombre de stagiaires affectés par académie pour entériner les filières à ouvrir. À cela s'ajoute la coexistence de deux concours, rendant difficile d'évaluer la taille des cohortes des futurs étudiants et compliquant l'organisation des nouveaux masters.

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/reforme-de-la-formation-des-enseignants-a-quelques-mois-de-la-rentree-des-inconnues-demeurent.html>

· E. Geffray plaide pour décaler le début des cours à 9h (24 avril)

<https://www.vousnousils.fr/2026/04/24/e-geffray-plaide-pour-decaler-le-debut-des-cours-a-9h-702145>

· Uniforme à l'école : des effets « limités sur le comportement des élèves et les apprentissages », selon une première évaluation (14 mai)

L'expérimentation du port de la « tenue unique », lancée en 2023 par Gabriel Attal, concerne une centaine d'écoles, collèges et lycées. La première étude menée sur cette mesure souligne des perceptions très différentes entre adultes et élèves, et des répercussions « modestes et contrastées sur le climat scolaire ».

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/14/uniforme-a-l-ecole-des-effets-limites-sur-le-comportement-des-eleves-et-les-apprentissages-selon-une-premiere-evaluation\\_6689033\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/14/uniforme-a-l-ecole-des-effets-limites-sur-le-comportement-des-eleves-et-les-apprentissages-selon-une-premiere-evaluation_6689033_3224.html)

· Qui est convaincu par l'uniforme ? (21 mai)

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/qui-est-convaincu-par-luniforme/>

· L'enseignement français à l'étranger dans une tourmente budgétaire et structurelle (6 mai)

Depuis le début de l'année, l'Agence de l'enseignement français à l'étranger fait l'objet d'une mission interministérielle ainsi que d'une mission parlementaire. L'AEFE traverse en effet une crise budgétaire, mais aussi structurelle, qui impose de repenser le modèle de cet opérateur public créé en 1990.

<https://www.letudiant.fr/educpros/enquetes/l-enseignement-francais-a-l-etranger-dans-une-tourmente-budgetaire-et-structurelle.html>

· Ecole inclusive : l'Assemblée rejette à nouveau les pôles d'appui à la scolarité (11 mai)

Les députés ont voté, lundi, contre le dispositif expérimenté depuis 2024, qui avait déjà été rejeté en juillet en commission mixte paritaire. Le reste de la proposition de loi sur l'école inclusive a été

adopté.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/11/ecole-inclusive-l-assemblee-rejette-a-nouveaux-les-poles-d-appui-a-la-scolarité\\_6688170\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/11/ecole-inclusive-l-assemblee-rejette-a-nouveaux-les-poles-d-appui-a-la-scolarité_6688170_3224.html)

· Ecole inclusive : la nécessaire, mais très complexe réforme du statut des AESH, « prolétariat de l'éducation nationale » (20 mai)

Alors qu'une réunion se tenait au ministère de l'éducation nationale, mercredi 20 mai, un rapport de l'IGAS-IGESR estime inapproprié de créer un statut de fonctionnaire pour les accompagnements d'élèves en situation de handicap, et invite à repenser le modèle de l'inclusion scolaire.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/20/ecole-inclusive-la-necessaire-mais-tres-complexe-reforme-du-statut-des-aesh-proletariat-de-l-education-nationale\\_6691765\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/20/ecole-inclusive-la-necessaire-mais-tres-complexe-reforme-du-statut-des-aesh-proletariat-de-l-education-nationale_6691765_3224.html)

· Des accompagnants d'élèves en situation de handicap payés 1 030 euros en moyenne pour aider toujours plus d'enfants : « Je me pose la question de rester » (20 mai)

Peu formés et mal rémunérés, les AESH sont 31 % à quitter le métier au bout de quatre ans, selon une récente étude du ministère de l'éducation nationale.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/20/des-aesh-payees-1-030-euros-en-moyenne-pour-aider-toujours-plus-d-eleves-et-de-handicaps-differents-je-me-pose-la-question-de-rester\\_6691764\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/20/des-aesh-payees-1-030-euros-en-moyenne-pour-aider-toujours-plus-d-eleves-et-de-handicaps-differents-je-me-pose-la-question-de-rester_6691764_3224.html)

· Appel à la mobilisation pour les AESH le mardi 9 juin 2026 (27 mai)

Une intersyndicale déplore le résultat des premières discussions avec le ministère au sujet du statut des AESH et appelle à la mobilisation le 9 juin prochain.

<https://www.vousnousils.fr/2026/05/27/appele-mobilisation-aesh-mardi-9-juin-2026-702623>

· Le tutorat entre lycéens, une initiative qui porte ses fruits (22 mai)

Fanny de Rossi, professeure de mathématiques au lycée Félix Mayer de Creutzwald, pilote un dispositif de tutorat entre élèves. Présentation.

<https://www.vousnousils.fr/2026/05/22/le-tutorat-entre-lyceens-une-initiative-qui-porte-ses-fruits-702580>

· sur le site du café pédagogique

<https://www.cafepedagogique.net/>

Le numérique dans l'espace scolaire : une prise en compte difficile (1er juin)

<https://www.cafepedagogique.net/2026/06/01/difficulte-de-la-prise-en-compte-du-numerique-dans-lespace-scolaire/>

IA : enfin le temps de la pédagogie ? (1er juin)

<https://www.cafepedagogique.net/2026/06/01/ia-enfin-le-temps-de-la-pedagogie/>

Dimitri Le Roy : De l'intention à l'action : (re)penser la formation des enseignants à l'égalité filles-garçons (1er juin)

<https://www.cafepedagogique.net/2026/06/01/dimitri-le-roy-de-lintention-a-laction-repenser-la-formation-des-enseignants-a-egalite-filles-garcons/>

## • DEPP

DEPP, 2026, Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2026 (32 pages) 7 mars

<https://www.education.gouv.fr/depp/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2026-469418>

· Document de travail de la DEPP

<https://www.education.gouv.fr/depp/les-documents-de-travail-de-la-depp>

· Document de travail - série études

n° 2026-E11, mai 2026. L'impact de la dotation en équipement numérique sur les apprentissages scolaires - Résultats de long terme pour le cycle 3 (28 mai) 79 pages

<https://www.education.gouv.fr/depp/l-impact-de-la-dotation-en-equipement-numerique-sur-les-apprentissages-scolaires-resultats-de-long-504866>

n° 2026-E10, Évaluation des expérimentations du port de la tenue commune à l'École (12 mai) 61 pages

<https://www.education.gouv.fr/depp/evaluation-des-experimentations-du-port-de-la-tenue-commune-l-ecole-504773>

· Numérique éducatif : que nous apprennent les données de la DEPP ? (28 mai) 18 pages, Synthèse de la DEPP n° 3 – août 2021 (mise à jour mai 2026)

<https://www.education.gouv.fr/depp/numerique-educatif-que-nous-apprennent-les-donnees-de-la-depp-504869>

· PIRLS : évaluer les compétences des élèves de CM1 en compréhension de l'écrit (26 mai)

<https://www.education.gouv.fr/depp/pirls-evaluer-les-competences-des-eleves-de-cm1-en-comprehension-de-l-ecrit-377981>

· Note d'Information (2/4 pages)

<https://www.education.gouv.fr/depp/les-notes-d-information-de-la-depp>

La liste

<https://www.education.gouv.fr/depp/les-notes-d-information-de-la-depp-451623>

26.17. Évaluation des aptitudes physiques des élèves de sixième et de seconde à la rentrée 2025 (26 mai)

26.16. Mai. Les stéréotypes de genre et perspectives d'orientation des élèves de seconde générale et technologique (21 mai)

On lit "Six élèves sur dix envisageant une voie générale présentent une stéréotypie forte voire extrême » et "Les filles adhérant aux stéréotypes de genre ont moins confiance dans leur réussite en mathématiques"

26.15. Mai La France face aux repères européens en éducation en 2026 : des acquis solides, des défis persistants (4 pages)

26.14 Avril La part du temps d'enseignement non assuré dans les établissements publics du second degré en 2024-2025 (2 pages)

26.13 Avril Sciences en fin de collège : la baisse des résultats se poursuit en 2024 (4 pages)

26.12 Avril Sciences en fin d'école : des résultats stables depuis 2007 (4 pages)

26.11 Avril En 2024-2025, l'absentéisme touche en moyenne 7 % des élèves du second degré public (2 pages)

• Rapports de l'IGÉSR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche)

[https://www.education.gouv.fr/recherche/type/rapportpublication/report\\_and\\_publication\\_type/rapport-igesr](https://www.education.gouv.fr/recherche/type/rapportpublication/report_and_publication_type/rapport-igesr)

IGESR n° 24-25 229A, janvier 2026, IGAS N° 2025-046R, Rôle et missions des AESH dans l'école inclusive, aujourd'hui et demain (251 pages), 22 mai

• Canopé

<https://www.reseau-canope.fr/>

Et si le jeu devenait votre allié de fin d'année ? (26 mai)

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/article/et-si-le-jeu-devenait-votre-allie-de-fin-dannee>

On note la Conférence : « Pratique du calcul mental en classe à l'aide des jeux et des outils numériques » Mercredi 10 juin à 10 heures, animée par Éric Trouillot, concepteur du jeu Mathador,

· Intelligences artificielles génératives en éducation : une journée pour comprendre et échanger.

Comment agir de manière autonome et intentionnelle avec les IA génératives ? La journée a été organisée le mercredi 27 mai, (Atelier Canopé ou en ligne)

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/article/intelligences-artificielles-generatives-en-education-une-journee-pour-comprendre-et-echanger>

· IA génératives et éducation : un dossier pour les enseignants

<https://www.reseau-canope.fr/ia-et-education/dossier-ia-generatives-en-education>

• **CEE** conseil d'évaluation de l'école

<https://www.education.gouv.fr/conseil-d-evaluation-de-l-ecole-305080>

On peut télécharger le programme de travail pour l'année civile 2026 (adopté le 5 février)

• **Cnesco** Centre national d'étude des systèmes scolaires

<https://www.cnesco.fr/fr/accueil/>

9e Conférence de consensus : Les adolescents au collège : comment mieux les accompagner ?, 3-4 novembre 2026, à Paris et en ligne (26 mars 2026)

<https://www.cnesco.fr/fr/candidatures-jury-conference-consensus-cnesco-2026/>

Clôture des candidatures au jury : lundi 13 avril 2026 à midi. Les membres du jury bénéficieront de deux journées d'échange et de formation, organisées par le Cnesco (20 juin, 3 octobre)

• **Cnrs RT Education** Réseau Thématique "Recherches autour des questions d'éducation »

<https://rtp-education.cnrs.fr/actualites/>

• **CSP** (Conseil supérieur des programmes)

<https://www.education.gouv.fr/csp>

le site indique encore que le Président du CSP est (toujours) en cours de nomination, jusqu'au 31 décembre 2025 c'était Mark Sherringham ;

<https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes/conseil-superieur-des-programmes-csp-qui-sommes-nous-41570>

• **CSEN** (Conseil scientifique de l'éducation nationale)

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/>

Quels usages de l'IA en éducation ? Conférence internationale (25 mars 2026, à Paris), programme et accès au replay

<https://www.reseau-canope.fr/quels-usages-de-lia-en-education/programme.html>

· Eurydice, réseau européen sur les systèmes éducatifs

<https://www.education.gouv.fr/eurydice-reseau-europeen-sur-les-systemes-educatifs-3182>

• **HCE** (Haut Conseil à l'Égalité)

<https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/>

• **IDEE** Innovations, Données et Expérimentations en Éducation

<https://www.idee-education.org/>

· « La médiation pour lutter contre la violence : une étude expérimentale », webinaire le 17 juin

<https://www.idee-education.fr/a-la-une/webinaire-idee-canope-en-ligne-mercredi-17-juin-2026-14h-15h30/>

· Cinq années d'impact : bilan et perspectives du programme IDEE, 28-29 mai, Paris (31 mars)

Programme détaillé sur

<https://www.idee-education.fr/a-la-une/cinq-annees-dimpact-bilan-et-perspectives-du-programme-idee/>

Avec en Keynote : Pionniers des Maths : une pédagogie structurée pour améliorer les résultats en mathématiques, par Stanislas Dehaene,  
une session IA et éducation "Comment l'intelligence artificielle et les outils numériques peuvent transformer l'éducation et pourquoi il est essentiel d'en mesurer rigoureusement les effets", avec Enseigner les mathématiques par des challenges d'IA, par Stéphane Mallat, et Les effets de l'IA adaptative au lycée : résultats de l'expérimentation de MIA Seconde

- **Ifé**

- EduBref N°31, mai 2026 La récréation à l'école primaire : ce qui se joue dans la cour (4 pages)

- <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=45>

- Ça se joue dans la cour : un Édubref sur la récréation à l'école primaire (26 mai)

- <https://eduveille.hypotheses.org/23802>

- Éduvox : quelles recherches pour comprendre la Forme scolaire ?

- <https://eduveille.hypotheses.org/23615>

- Ressources,actualités repérées par l'équipe Veille et analyses

- <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/>

- **IH2EF** Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

- <https://www.ih2ef.gouv.fr/>

- Au cours de l'année scolaire 2025-2026, l'IH2EF déploie un cycle de huit webconférences consacrées au pilotage de l'intelligence artificielle (IA) en éducation (replays et certains diaporamas disponibles)

- <https://www.ih2ef.gouv.fr/cycle-de-webinaires-former-les-cadres-au-pilotage-de-lintelligence-artificielle>

- Les Assises de la formation continue - édition 2026, 19-21 octobre (Publié le 18 mai 2026)

- <https://www.ih2ef.gouv.fr/les-assises-de-la-formation-continue-edition-2026>

- Au Périscope, saison 2025-26

- <https://www.ih2ef.gouv.fr/au-periscope>

- Réseau des **Inspé**

- <https://www.reseau-inspe.fr/>

- Trophées de l'Université d'été du Réseau, sur le thème « Égalité filles-garçons : agir par la formation ». Candidatures jusqu'au 7 juin

- <https://www.reseau-inspe.fr/trophees-de-luniversite-dete-2026/>

- Printemps de la Recherche en Éducation 2026, 12e édition ; 11mars -2 avril cycle de webconférences (replay des vidéos disponible), 3-4 juin en présentiel à Grenoble (inscription gratuite mais obligatoire)

- <https://www.reseau-inspe.fr/printemps-de-la-recherche-en-education-2026/>

- **IPP** Institut des Politiques Publiques, pôle éducation

- Conférence budget – 15 juin 2026

- <https://www.ipp.eu/actualites/conference-budget-15-juin-2026/>

- (Mais l'éducation n'est pas dans les sujets)

- **Pégase** Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation

- Questionnaire : les connaissances en psychologie de l'éducation chez les enseignants (12 mai)  
<https://www.polepilote-pegase.fr/recherche/rd-collaborative/questionnaire-les-connaissances-en-psychologie-de-leducation-chez-les-enseignants/>
- École d'été Pégase – « Intelligence artificielle et enseignement » 7-10 juillet (inscriptions closes)  
<https://www.polepilote-pegase.fr/evenement/inscriptions-ouvertes-ecole-dete-du-7-au-10-juillet-2026-a-chamrousse/>
- Printemps de la Recherche en Éducation 2026, organisé avec le réseau des Inspé, en présentiel les 3-4 juin,  
avec une table ronde le métier d'enseignant à l'heure de l'iA  
<https://www.polepilote-pegase.fr/evenement/printemps-de-la-recherche-en-education-2/>
- 8e Workshop de Pégase « Les recherches interdisciplinaires liées aux apprentissages en mathématiques » 6 mai  
<https://www.polepilote-pegase.fr/evenement/8e-workshop-de-pegase-les-recherches-interdisciplinaires-liees-aux-apprentissages-en-mathematiques/>
- Les mercredis de Pégase : Qui prend la parole à l'école maternelle ? La construction précoce des inégalités scolaires lors des échanges langagiers collectifs (29 avril)  
<https://www.polepilote-pegase.fr/evenement/mercredi-de-pegase-29-avril-2026/>

#### • **Assemblée nationale**

Commission des affaires culturelles et de l'éducation,  
<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/commissions-permanentes/affaires-culturelles/>  
Table ronde sur l'encadrement des activités périscolaires le 3 juin  
<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/commissions-permanentes/affaires-culturelles/actualites/table-ronde-sur-l-encadrement-des-activites-periscolaires>

#### • **Sénat**

· Commission de la culture, de l'éducation, de la communication et du sport  
<https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/commissions/commission-de-la-culture-de-leducation-et-de-la-communication.html>  
· Délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes.  
L'école face aux dangers des discours masculinistes, table ronde (7 mai)  
[https://videos.senat.fr/video.5819995\\_69fc2079234cc](https://videos.senat.fr/video.5819995_69fc2079234cc)

#### en lien avec l'Enseignement supérieur et la Recherche

- Lancement de la stratégie Choose France for Higher Education (21 avril)  
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/lancement-de-la-strategie-choose-france-higher-education-101347>  
Et en réaction le communiqué de presse : France Universités réagit aux annonces du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace sur l'accueil des étudiants internationaux extra-communautaires.  
<https://franceuniversites.fr/actualite/choose-france-for-higher-education-lautonomie-et-lattractivite-des-universites-sont-en-jeu/>
- Projet de loi sur la régulation de l'enseignement supérieur privé : garantir la qualité des formations et protéger les étudiants (29 mai)  
Adopté en commission de la culture le 20 mai 2026, le projet de loi relatif à la régulation de

l'enseignement supérieur privé sera examiné en séance publique au Sénat le lundi 1er juin. Ce texte pose un principe simple : ce qui compte, ce n'est pas le statut d'un établissement, mais la qualité de ses formations. Le texte offre aux étudiants et à leurs familles un repère clair et protège les usagers des quelques dérives qui fragilisent la confiance dans un secteur aujourd'hui essentiel.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/projet-de-loi-sur-la-regulation-de-l-enseignement-superieur-privé-garantir-la-qualite-des-formations-101544>

· Point presse téléphonique : projet de loi sur la régulation de l'enseignement supérieur privé (publié le 29 mai) prévu le 1er avril

Dans le cadre de l'examen au Sénat du projet de loi de régulation de l'enseignement supérieur privé le lundi 1er juin à 17h00,

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/point-presse-telephonique-projet-de-loi-sur-la-regulation-de-l-enseignement-superieur-privé-101547>

· Guide de la vie étudiante à destination des lycéens - 2026 (28 mai) 25 pages

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/guide-etudiant-2026>

· La phase d'admission Parcoursup ouvre mardi 2 juin 2026 à 19h (26 mai)

La phase d'admission Parcoursup débutera mardi 2 juin 2026 à 19h : les candidats pourront alors consulter les premières réponses des formations à leurs vœux. Afin qu'ils puissent tous accéder simultanément à leur dossier, la plateforme sera, dans un premier temps, disponible en mode consultation. Au cours de la soirée, les candidats pourront commencer à répondre aux propositions d'admission qui leur ont été faites.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/la-phase-d-admission-parcoursup-ouvre-mardi-2-juin-2026-19h-101505>

· Mon Master : la phase principale d'admission débute mercredi 3 juin (29 mai)

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/mon-master-la-phase-principale-d-admission-debute-mercredi-3-juin-101548>

· Emploi futur | Plan d'accélération pour l'emploi des jeunes. Mieux orienter, rapprocher de l'entreprise, anticiper les ruptures (7 mai) 37 pages

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/emploi-futur-plan-d-acceleration-pour-l-emploi-des-jeunes-101430>

· Prix le Goût des sciences : les nommés de la 17e édition dévoilés (19 mai)

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/prix-le-gout-des-sciences-les-nommes-de-la-17e-edition-devoiles-101461>

· 1ère Journée européenne du doctorat : le 13 mai, l'enseignement supérieur et la recherche se mobilisent (12 mai)

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/1ere-journee-europeenne-du-doctorat-le-13-mai-l-enseignement-superieur-et-la-recherche-se-mobilisent-101436>

· Le Service commun universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO IP) 10 avril

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/le-service-commun-universitaire-d-information-d-orientation-et-d-insertion-professionnelle-scuio-ip-46466>

• **Académie des sciences.** Communiqué de presse (4 mai 2026) Recherche française : l'Académie des sciences dénonce les coupes budgétaires à répétition

<https://www.academie-sciences.fr/communiqué-de-presse-recherche-francaise-lacademie-des->

## [sciences-denonce-les-coupes-budgetaires](#)

Colloque international 19 juin (Paris) – L'indépendance de la statistique publique pour répondre aux besoins de la société (1er juin)

<https://www.cnis.fr/evenements/colloque-international-lindependance-de-la-statistique-publique-pour-repondre-aux-besoins-de-la-societe/>

• **AMUE** (Agence de mutualisation des universités et établissements d'enseignement supérieur ou de recherche et de support à l'enseignement supérieur ou à la recherche)

Les « Batailles de l'IA » : une dynamique collective au cœur d'établissements de l'ESR (12 mai)

<https://www.amue.fr/publications/actualites/details/les-batailles-de-lia-une-dynamique-collective-au-coeur-detablissements-de-lesr>

· IA générative souveraine dans l'ESR : où en est-on un an après ? (Publié le 07 mai 2026)

<https://www.amue.fr/publications/actualites/details/ia-generative-souveraine-dans-lesr-ou-en-est-on-un-an-apres>

· Cycle de webconférences "Transition numérique : focus sur l'IAG dans les EPST" #1 INRIA, l'échelle de sensibilité des données, 15 juin (inscription jusqu'au 12 juin)

<https://www.amue.fr/offre-de-solutions-et-services/solutions-et-services/agenda-des-evenements/details/cycle-de-webconfernces-transition-numerique-focus-sur-liag-dans-les-epst-1-inria-lechelle-de-sensibilite-des-donnees-17887>

Rappel : La collection numérique, Numéro 40, mars 2026

Faire communautés autour du numérique universitaire

<https://www.amue.fr/publications/la-collection-numerique/40-faire-communautes-autour-du-numerique-universitaire>

Parmi les articles a communauté #IA4Sup ou Former à l'IA pour en faire un usage éclairé : ce que disent les étudiants

ELISEA : l'expérimentation IA passe à l'action (24 mars)

<https://www.amue.fr/publications/actualites/details/elisea-lexperimentation-ia-passe-a-laction>

## • **ANR**

· France 2030 : PPR (Programme Prioritaire de Recherche) Science pour l'Éducation - Appel à projets – 2025. Limite de dépôt des lettres d'intention : 21/05/2026 à 11:00

[https://anr.fr/fr/detail/call/1966/?no\\_cache=1](https://anr.fr/fr/detail/call/1966/?no_cache=1)

Action 1 : Regards nouveaux sur l'Éducation

Action 2 : Études à l'échelle avec et pour le terrain

Action 3 : Valorisation des résultats et implémentation de solutions

Le texte de l'AAP (19 pages)

<https://anr.fr/fileadmin/aap/2025/france2030-aap-ppr-spe-2025.pdf>

· Femmes et hommes de science – Evolution de la proportion des femmes et des hommes en coordination de projets entre 2015 et 2025 (30 avril), 22 pages

L'ANR publie la nouvelle édition de son rapport « Femmes et hommes de science dans l'Appel à projets générique » pour la période 2015-2025.

<https://anr.fr/fr/actus/details/news/femmes-et-hommes-de-science-evolution-de-la-proportion-des-femmes-et-des-hommes-en-coordination-de/>

Le site (Mis à jour le 07 mai 2026) propose aussi une video sur « Les biais dans l'évaluation par les pairs »

· Colloque "Trust in science" : huit recommandations pour renforcer la confiance dans la science (Mis à jour le 29 avril 2026)

L'Agence nationale de la recherche (ANR) et Science Europe publient une synthèse des échanges

issus de la conférence internationale « Trust in Science », organisée le 11 décembre 2025 à Paris à l'occasion des 20 ans de l'ANR. Ce document s'accompagne de huit recommandations visant à renforcer durablement la confiance du public dans la science.

<https://anr.fr/fr/actus/details/news/colloque-trust-in-science-huit-recommandations-pour-renforcer-la-confiance-dans-la-science/>

## • Publications

### Bilans académiques

Mon Master

Mai 2026 Bilans académiques Mon Master 2025 (29 mai) 256 pages, brochure

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilans-academiques-mon-master-2025-101504>

Les catégories de disciplines sont : Droit et sc. politiques - Économie, gestion et AES - Lettres, langues et arts - Sciences humaines et sociales - Sciences fond. et app. (dont STAPS) MEEF

Les disciplines mathématiques ou informatique sont agglomérées dans Sciences fondamentales et appliquées (dont Staps)

Parcoursup

Bilans académiques de Parcoursup 2025 (27 mai) 180 pages, étude

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilans-academiques-de-parcoursup-2025-101452>

**SIES** (systèmes d'information et des études statistiques)

Programme de travail (58 pages, 24 février 2026) et Publications

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/statistiques-et-analyses-50213>

Note flash

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/notes-flash-sies>

N° 2026-10 | Mai 2026. Mon Master 2026 : Les candidatures à l'entrée en master (29 mai)

On note que mathématiques sont agglomérées dans les « Sciences fondamentales et appliquées (dont STAPS) » (32 %)

Note Flash n°09 – mai 2026 Parcoursup 2026 : Les vœux des lycéens à l'entrée dans l'enseignement supérieur (27 mai)

N° 2026-08 | Mai 2026. Parcours et réussite en section de technicien supérieur : les indicateurs incluant la session 2025 (21 mai)

N° 2026-07 | Mai 2026. Résultats des brevets de techniciens supérieurs Session 2025 (21 mai)

N° 2026-06 | avril 2026 Les dépenses de R&D des entreprises en 2024 (données provisoires) (17 avril)

· Note d'information du SIÉS

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/notes-information-sies>

N° 2026-05 | Mai 2026. Une variété de parcours et des étudiants mobiles à l'entrée en master (29 mai) 7 pages

N° 2026-04 | Mai 2026. Projections des effectifs d'étudiants de l'enseignement supérieur jusqu'en 2034 (26 mai) 8 pages

· Calendrier 2026 des publications statistiques du SIÉS (16 janvier)

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/calendrier-2026-des-publications-statistiques-du-sies-100795>

**IGÉSR**

Rapport N° 24-25 020B – octobre 2025. Le pilotage de l’offre de formation dans les universités : stratégie, outils, régulation (27 avril), 90 pages

<https://www.education.gouv.fr/igesr/le-pilotage-de-l-offre-de-formation-dans-les-universites-strategie-outils-regulation-504557>

Rapport N° 24-25 210A – octobre 2025. Audit sur les activités de suivi et de supervision de l’agence Erasmus+ France/éducation formation 2024-2025 (8 avril), 73 pages

<https://www.education.gouv.fr/igesr/suivi-et-supervision-de-l-agence-erasmus-franceeducation-formation-2024-2025-504395>

#### • Cour des comptes

<https://www.ccomptes.fr/fr>

· La trésorerie des universités et des établissements publics de recherche. Exercices 2020 et suivants (30 avril) 51 pages

<https://www.ccomptes.fr/fr/publications/la-tresorerie-des-universites-et-des-etablissements-publics-de-recherche>

· Les regroupements d’établissements d’enseignement supérieur et de recherche : premier bilan des établissements publics expérimentaux (30 avril) 78 pages

<https://www.ccomptes.fr/fr/publications/les-regroupements-d-etablissements-d-enseignement-superieur-et-de-recherche-premier>

#### • CNRS

Proposition de nomination de Thierry Dauxois en qualité de président du Centre national de la recherche scientifique. (21 mai), communiqué de presse de l’Elysée

<https://www.elysee.fr/emmanuel-macron/2026/05/21/proposition-de-nomination-de-thierry-dauxois-en-qualite-de-president-du-centre-national-de-la-recherche-scientifique>

Thierry Dauxois est le directeur de l’institut de physique

<https://www.cnrs.fr/fr/personne/thierry-dauxois>

CNRS Mathématiques (Insmi)

<https://www.insmi.cnrs.fr/fr>

#### Assemblée nationale

· Présidence du CNRS : audition de Thierry Dauxois, dont la nomination à cette fonction est envisagée par le président de la République, le 3 juin

<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/commissions-permanentes/affaires-culturelles/actualites/presidence-du-cnrs-audition-de-thierry-dauxois-dont-la-nomination-a-cette-fonction-est-envisagee-par-le-president-de-la-republique>

· “Réformer les bourses sur critères sociaux et lutter contre la précarité étudiante”, “Instaurer une présomption d’utilisation des contenus culturels par les fournisseurs d’intelligence artificielle” : examen de 2 propositions de loi (le 2 juin)

<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/commissions-permanentes/affaires-culturelles/actualites/reformer-les-bourses-sur-criteres-sociaux-et-lutter-contre-la-precarite-etudiante-instaurer-une-presomption-d-utilisation-des-contenus-culture>

· Table ronde sur le thème : “Quel bilan tirer des vingt dernières années de politique de recherche en France ?” (20 mai) (à suivre sur le portail vidéo)

<https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/organes/commissions-permanentes/affaires-culturelles/actualites/table-ronde-sur-le-theme-quel-bilan-tirer-des-vingt-dernieres-annees-de-politique-de-recherche-en-france>

## • Sénat

· Commission de la culture, de l'éducation, de la communication et du sport

<https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/commissions/commission-de-la-culture-de-leducation-et-de-la-communication.html>

Mardi 2 juin 2026 à 16 heures, la commission entend M. Thierry Dauxois, candidat proposé par le Président de la République aux fonctions de président-directeur général du centre national de la recherche scientifique (CNRS), en application de la loi organique n° 2010-837 et de la loi n° 2010-838 du 23 juillet 2010 relatives à l'application du cinquième alinéa de l'article 13 de la Constitution.

· Régulation de l'enseignement supérieur privé (13 mai)

<https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/commissions/commission-de-la-culture-de-leducation-et-de-la-communication/detail-actualite/regulation-de-lenseignement-superieur-privé-7488.html>

PJL régulation de l'enseignement supérieur privé (20 mai)

<https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/commissions/commission-de-la-culture-de-leducation-et-de-la-communication/detail-actualite/pjl-regulation-de-lenseignement-superieur-privé-7593.html>

Rapport législatif. Projet de loi relatif à la régulation de l'enseignement supérieur privé

Rapport n° 642 (2025-2026) du 20 mai 2026 - par M. Stéphane PIEDNOIR • L'Essentiel (synthèse) 20/05/2026

<https://www.senat.fr/rap/l25-642/l25-642.html>

· Recherche, sciences et techniques : documents de travail

<https://www.senat.fr/themes/dossiers-legislatifs-recherche-sciences-et-techniques-recents.html>

## Articles

· **Enseignement supérieur privé** : la régulation tarde malgré une attente forte (17 avril)

Sur quels critères réguler l'enseignement supérieur privé ? Alors que le projet de loi du gouvernement vient d'être mis à l'agenda du Sénat au 1er juin, les cinquièmes rencontres pour la réussite professionnelle des jeunes organisées par les Entreprises Educatives pour l'emploi mercredi 8 avril ont été l'occasion de revenir sur la question de la régulation et des modalités de son application.

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/enseignement-superieur-privé-la-regulation-tarde-malgré-une-attente-forte.html>

· Régulation de l'enseignement supérieur privé : un projet de loi faussement « consensuel » (1er juin)

Examiné au Sénat lundi 1<sup>er</sup> juin, le texte porté par le ministre de l'enseignement supérieur fait le pari que les écoles privées en quête de reconnaissance rejoindront Parcoursup, ce qui est loin d'être acquis. Pour les universités, il constitue une remise en cause d'une de leurs dernières prérogatives : la délivrance des grades et diplômes.

[https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/06/01/regulation-de-l-enseignement-superieur-privé-un-projet-de-loi-faussement-consensuel\\_6695941\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/06/01/regulation-de-l-enseignement-superieur-privé-un-projet-de-loi-faussement-consensuel_6695941_4401467.html)

· Enseignement supérieur privé : le projet de loi de régulation adopté au Sénat (2 juin)

Le texte voté par les sénateurs, dans la nuit de lundi 1<sup>er</sup> à mardi 2 juin, prévoit de réserver certains avantages aux établissements privés qui accepteront d'être évalués pour tenter d'obtenir un agrément de l'Etat. Une récompense qui se ferait au détriment des universités, regrette la gauche.

[https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/06/02/enseignement-superieur-privé-le-projet-de-loi-de-regulation-adopte-au-senat\\_6696355\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/06/02/enseignement-superieur-privé-le-projet-de-loi-de-regulation-adopte-au-senat_6696355_4401467.html)

· Enseignement supérieur privé : la Fesic plaide pour une régulation plus exigeante (28 mai)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/enseignement-superieur-privé-la-fesic-plaide-pour-une-regulation-plus-exigeante.html>

· **Étudiants étrangers** : « La France gagne à ouvrir ses portes, elle perdra à les fermer » (26 mai)  
Un collectif d'acteurs de l'enseignement supérieur et de parlementaires dénonce, dans une tribune au « Monde », les annonces gouvernementales sur les frais d'inscription appliqués aux étudiants internationaux extracommunautaires qui fragilisent, selon eux, vingt ans de politique d'accueil sans fournir d'alternative.

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/26/etudiants-etrangers-la-france-gagne-a-ouvrir-ses-portes-elle-perdra-a-les-fermer\\_6693845\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/26/etudiants-etrangers-la-france-gagne-a-ouvrir-ses-portes-elle-perdra-a-les-fermer_6693845_3232.html)

· Les universités qui n'appliquent pas les droits d'inscription majorés pour les étudiants étrangers recadrées par le ministre de l'enseignement supérieur (21 avril)

En présentant le plan Choose France for Higher Education pour renforcer l'attractivité de l'enseignement supérieur français, mardi, Philippe Baptiste a instauré comme une règle intangible l'application de droits différenciés pour les étudiants extracommunautaires, dont seuls 10 % s'étaient acquittés en 2024-2025.

[https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/04/21/etudiants-etrangers-le-ministre-de-l-enseignement-superieur-tance-les-universites-qui-n-appliquent-pas-les-frais-d-inscriptions-majores\\_6682061\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/04/21/etudiants-etrangers-le-ministre-de-l-enseignement-superieur-tance-les-universites-qui-n-appliquent-pas-les-frais-d-inscriptions-majores_6682061_4401467.html)

· Le gouvernement veut faire appliquer les droits différenciés pour les étudiants étrangers (29 avril)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/le-gouvernement-veut-faire-appliquer-les-droits-differencies-pour-les-etudiants-etrangers.html>

· Mathias Bernard, président d'université : « Les droits d'inscription différenciés marquent une rupture avec la conception universaliste de l'université publique française » Tribune (12 mai)

Dans une tribune au « Monde », le président de l'université Clermont-Auvergne estime que la « sélection par l'argent » pénalise lourdement les étudiants étrangers et affaiblit l'attractivité internationale de l'enseignement supérieur français.

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/12/mathias-bernard-president-d-universite-les-droits-d-inscription-differencies-marquent-une-rupture-avec-la-conception-universaliste-de-l-universite-publique-francaise\\_6688205\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/12/mathias-bernard-president-d-universite-les-droits-d-inscription-differencies-marquent-une-rupture-avec-la-conception-universaliste-de-l-universite-publique-francaise_6688205_3232.html)

· **Financements des universités** : le paradoxe des trésoreries en hausse qui masquent des situations financières de plus en plus tendues (2 mai)

La Cour des comptes a mené une enquête sur les trésoreries de 63 universités et huit établissements publics de recherche. Il en ressort que si ces trésoreries ont beaucoup augmenté depuis 2020, seules 4 % d'entre elles sont en réalité mobilisables par les universités qui doivent absorber des contraintes financières croissantes.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/02/financements-des-universites-le-paradoxe-des-tresoreriers-en-hausse-qui-masquent-des-situations-financieres-de-plus-en-plus-tendues\\_6684834\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/02/financements-des-universites-le-paradoxe-des-tresoreriers-en-hausse-qui-masquent-des-situations-financieres-de-plus-en-plus-tendues_6684834_3224.html)

· Assises sur le financement des universités : derrière la crise budgétaire, un modèle à repenser (22 avril)

Alors que les deux présidents des Assises doivent rendre leur rapport final début mai, l'absence d'un modèle de financement clair et transparent reste au cœur des préoccupations.

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/assises-sur-le-financement-des-universites-derriere-la-crise-budgetaire-un-modele-a-repenser.html>

· « L'Etat ne se donne plus les moyens d'accueillir toutes les bachelières et les bacheliers » : l'enseignement supérieur en peine face au pic démographique des étudiants (29 mai)

Les universités françaises comme les établissements privés ouvrent moins de places sur Parcoursup alors que les demandes d'inscription dans l'enseignement supérieur sont en forte augmentation, en France.

[https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/05/29/l-etat-ne-se-donne-plus-les-moyens-d-accueillir-toutes-les-bachelieres-et-les-bacheliers-l-enseignement-superieur-en-peine-face-au-pic-demographique-des-etudiants\\_6694728\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2026/05/29/l-etat-ne-se-donne-plus-les-moyens-d-accueillir-toutes-les-bachelieres-et-les-bacheliers-l-enseignement-superieur-en-peine-face-au-pic-demographique-des-etudiants_6694728_4401467.html)

· Financement des universités et de la recherche, frais différenciés... Udice réaffirme ses positions (22 mai)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/financement-des-universites-et-de-la-recherche-frais-differencies-udice-reaffirme-ses-positions.html>

· Comment sont financées les universités dans les autres pays européens ? (13 mai)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/comment-sont-financees-les-universites-dans-les-autres-pays-europeens.html>

· La Cour des comptes dresse le bilan des établissements publics expérimentaux et pose la question de l'après (11 mai)

<https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/la-cour-des-comptes-dresse-le-bilan-des-etablissements-publics-experimentaux-et-pose-la-question-de-l-apres.html>

· Face à l'intelligence artificielle, « le métier de chercheur est à repenser avec des changements radicaux dans les pratiques » (25 mai)

Sans nier les questions énergétiques et environnementales liées à l'usage de l'IA, le professeur Jalal Fadili, qui dirige le centre du CNRS Aissai, plaide dans un entretien au « Monde » pour une approche « bénéfice-risque ».

[https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/05/25/face-a-l-intelligence-artificielle-le-metier-de-chercheur-est-a-repenser-avec-des-changements-radicaux-dans-les-pratiques\\_6693674\\_1650684.html](https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/05/25/face-a-l-intelligence-artificielle-le-metier-de-chercheur-est-a-repenser-avec-des-changements-radicaux-dans-les-pratiques_6693674_1650684.html)

· L'oubli catastrophique, ou pourquoi les IA ne savent pas encore apprendre en continu, d'Eric Moulines, 27 mai

<https://theconversation.com/loubli-catastrophique-ou-pourquoi-les-ia-ne-savent-pas-encore-apprendre-en-continu-276710>

· Rencontre des présidents d'université d'Ile-de-France au Palais de la Découverte (8 avril)

<https://www.uvsq.fr/rencontre-des-presidents-duniversite-dile-de-france-au-palais-de-la-decouverte>

· Faut-il se fier aux accréditations et aux classements pour évaluer la qualité d'un établissement ? (30 mai)

Avant de s'inscrire dans un établissement, les étudiants sont à l'affût d'indicateurs de qualité. Mais les labels, les accréditations ou les classements peuvent-ils renseigner sur les atouts pédagogiques d'un cursus ? Et en mesurant la conformité à des procédures, que disent-ils des performances réelles d'une école ou d'une université ?

<https://theconversation.com/faut-il-se-fier-aux-accréditations-et-aux-classements-pour-évaluer-la-qualite-dun-etablissement-282625>

· Le mathématicien Frank Merle, lauréat singulier du Breakthrough, prix créé par les grandes fortunes de la Silicon Valley (19 avril)

Le mathématicien de 63 ans, qui va recevoir 3 millions de dollars, est le troisième Français à obtenir cette récompense dans sa discipline. Dans sa spécialité, l'analyse, il a bâti une école de pensée reconnue.

[https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/04/19/frank-merle-laureat-singulier-du-prix-breakthrough\\_6681186\\_1650684.html](https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/04/19/frank-merle-laureat-singulier-du-prix-breakthrough_6681186_1650684.html)

• CAE, conseil d'analyse économique

<https://cae-eco.fr/>

Reconversions professionnelles après un choc technologique : le rôle des métiers-ponts, 29 mai 2026 (14 pages)

<https://cae-eco.fr/reconversions-professionnelles-apres-un-choc-technologique-le-role-des-metiers->

## ponts

- **Céreq** (Centre d'études et de recherches sur les qualifications)

<https://www.cereq.fr/>

· Changer de voie, compléter son parcours : quand les jeunes retournent aux études. Céreq Bref, n° 485, Mai 2026, 4 p,

<https://www.cereq.fr/changer-de-voie-completer-son-parcours-quand-les-jeunes-retournent-aux-etudes>

· Enquête IA Mobilités (Date limite pour répondre : 18 juin 2026)

<https://www.cereq.fr/enquetes-et-donnees/enquete-ia-mobilites>

· Diversité des parcours professionnels. Formation Emploi, n° 174, Mai 2026, 157 p . (31 mai)

<https://www.cereq.fr/varia>

· Travailler et se former pour répondre à la crise climatique. Céreq Essentiels, n° 6, Mai 2026, 140 p . (20 mai)

<https://www.cereq.fr/travailler-et-se-former-pour-repondre-la-crise-climatique>

· 31e Journées du Longitudinal, les 11 et 12 juin 2026 à Montpellier (Mis en ligne le 30 Novembre 2025). Trajectoires de formation et d'emploi : quelles marges de manœuvre sur un marché du travail segmenté

<https://www.cereq.fr/etudes-conferences-rencontres-et-journees-detudes/les-journees-du-longitudinal-plusieurs-decennies>

<https://jdl2026.sciencesconf.org/?lang=fr>

<https://calenda.org/1330328>

- **CESE** (Conseil économique, social et environnemental)

<https://www.lecese.fr/>

Dernière séance plénière de la mandature 2021-2026, mercredi 15 avril, Faire vivre tous les dialogues

· « Ce qui compte vraiment » : 4e édition du Sommet sur la mesure de l'impact, le 13 avril

<https://www.lecese.fr/actualites/ce-qui-compte-vraiment-4e-edition-du-sommet-sur-la-mesure-de-limpact>

· Podcast #Episode 8 : Pourquoi l'égalité des chances reste un mythe ? (Publié le 2 avril)

<https://www.lecese.fr/actualites/podcast-episode-8-pourquoi-egalite-des-chances-reste-un-mythe>

- **Direction générale du Trésor**

<https://www.tresor.economie.gouv.fr/publications>

Calcul quantique : quels enjeux pour l'économie française dans ce secteur naissant ? (22 mai)

<https://www.tresor.economie.gouv.fr/Articles/2026/05/22/calcul-quantique-quels-enjeux-pour-l-economie-francaise-dans-ce-secteur-naissant>

- **EEA** Union européenne (UE) : European Education Area

<https://education.ec.europa.eu/whats-new>

· Generative AI in education needs media literacy and critical thinking: Insights from an interview with Wayne Holmes (18 mai)

How can AI be used in the classroom?

Wayne Holmes encourages us to approach GenAI with a more reflective mindset.

<https://education.ec.europa.eu/selfie/whats-new/news/generative-ai-in-education-needs-media-literacy-and-critical-thinking-insights-from-an-interview-with-wayne-holmes>

· New working group to shape EU guidance on digital skills assessment (18 mai)  
Organised by the European Digital Education Hub, the work kicked off with a meeting in Brussels.  
<https://education.ec.europa.eu/whats-new/news/new-working-group-to-shape-eu-guidance-on-digital-skills-assessment>

• **France Universités**

<https://franceuniversites.fr/actualite/>

· « Choose France For Higher Education » : l'autonomie et l'attractivité des universités sont en jeu (22 avril), communiqué de presse

<https://franceuniversites.fr/actualite/choose-france-for-higher-education-lautonomie-et-lattractivite-des-universites-sont-en-jeu/>

· 13 mai : le doctorat au cœur de l'Europe de la recherche

<https://franceuniversites.fr/actualite/13-mai-le-doctorat-au-coeur-de-leurope-de-la-recherche/>

**Manifestations (digitalisées, à distance ou prévues en « présentiel » ou hybrides) tenues récemment ou à venir**

• Réseau des Irem

<https://www.univ-irem.fr/-colloques-et-seminaires>

· Séminaire du réseau le 27 mai, "Raisonnement en arithmétique : incongru hier, superflu demain ? », à l'IREM de Bordeaux et en visio.

<https://www.univ-irem.fr/-seminaire-du-reseau-73->

· Téléseminaire International des IREM

<https://www.univ-irem.fr/SemIREMI>

· EMS Lecture Series on Mathematics Education, webinaires le 2e vendredi des mois de janvier à juin 2026 (7:00 PM CET).

- 8 mai, Filip Moons: "d stands for ducks": Teaching variables on a road scattered with misconceptions

Discover common pitfalls in teaching algebra and learn how to guide students towards a correct understanding of variables.

- 12 juin, Terence Tao: How should students control their AI diet?

Engage with a Fields Medalist's perspective on managing the use of AI tools for a healthy and productive intellectual life.

Informations pratiques sur

<https://euromathsoc.org/news/ems-lecture-series-on-mathematics-education-190>

· ICMI AMOR Webinar. Le deuxième d'une série, prévu le 27 avril 2026, avec 2 sessions 7 a.m. et 5 p.m. UTC, annoncé par l'ICMI AMOR Advisory Board, a été reporté à une date ultérieure

<https://www.mathunion.org/icmi/awards/amor/>

This webinar will be devoted to: Ubiratan D'Ambrosio unit (Felix Klein Award 2005) made by Milton Rosa and Daniel Clark Orey

<https://www.mathunion.org/icmi/awards/amor/ubiratan-dambrosio-unit> and

and Terezinha Nunes unit (Hans Freudenthal Award 2017) made by herself

<https://www.mathunion.org/icmi/terezinha-nunes-unit>

with presentations of the authors of the units and also some testimonies of people who used these units in different contexts.

· Celebrating women in mathematics, le 12 mai, 8e édition en 2026 (depuis 2019). On peut voir les événements (en présentiel ou virtuels) organisés entre le 1er mai et le 15 juin dans l'esprit de ce mouvement. Rappel : la date de naissance de Maryam Mirzakhani est le 12 mai 1977.

[may12.womeninmaths.org](http://may12.womeninmaths.org)

· Des Lumières à l'IA / From the Enlightenment to AI, 20-21 mai, Académie des sciences (Paris)  
<https://www.academie-sciences.fr/des-lumieres-lia-enlightenment-ai>

· Les mathématiques autrement : pour un enseignement ouvert à la diversité des pratiques et des langues, 21 mai, en ligne, sur inscription, Inspé, Aix-Marseille Université  
<https://r-dialogiques.sciencesconf.org/resource/page/id/19>

· Journée CPGE – ENS 2026, 22 mai, Paris, journée de rencontre pour les professeurs des classes préparatoires aux grandes écoles, thématique : Convexité. Les pré-inscriptions sont ouvertes jusqu'au 20 mars 2026.  
<https://www.math.ens.psl.eu/actualites-generales/journee-cpge-ens-2026/>

· « L'invisibilisation des femmes dans les sciences et les techniques en France et en Angleterre (XVIIe-XIXe siècles) » Journée d'études, vendredi 12 juin, au Cnam (Paris). Journée conjointe Sorbonne Université et le Cnam dans le cadre du projet SPHINX  
<https://www.arts-et-metiers.net/musee/invisibilisation-des-femmes-dans-les-sciences-et-les-techniques-en-france-et-en-angleterre>  
<https://earlymodern.hypotheses.org/3198>

visite libre du Musée des Arts et Métiers possible le 12/06/2026, 17h30, Inscription avant le 3 juin dernier délai

· Egalisup3 - Du secondaire au supérieur : égalité pour toutes et tous ? 22-24 juin 2026 Université de Rouen Normandie (à l'INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre)  
<https://egalisup3.sciencesconf.org/resource/page/id/5>

· FAME2 (Feedack & Assessment in Mathematics Education) conference, 3-5 juin 2026, Budapest (Hongrie)  
<https://fame2.renyi.hu/>

· Congrès annuel de la SIF, à la mémoire de Gilles Dowek, 4-5 juin, Nancy, thème « Médiations informatiques »  
<https://congres.socinfo.fr/>

La page donne un lien vers des Témoignages publiés après le décès de Gilles Dowek  
<https://deducteam.gitlabpages.inria.fr/gilles.html>

· 32e Colloque **CORFEM (COMmission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques (CORFEM))**, 10-12 juin, INSPE de Dijon - Université de Bourgogne, 10-12 juin 2026. Appel à contribution sur les thèmes

Thème 1 : Quelles mathématiques pour les enseignants de mathématiques ?

Thème 2 : Formation des enseignants de mathématiques du secondaire : nouveaux dispositifs, nouveaux outils

inscription (à partir du 15 mars) et dépôt des propositions d'atelier (avant le 28 mars) sur le site  
<https://corfem32-dijon.sciencesconf.org/>

Pour toute question, contacter le responsable de la CORFEM : [renaud.chorlay@inspe-paris.fr](mailto:renaud.chorlay@inspe-paris.fr)

· INDRUM 2026, 6e conférence de l'"International Network for Didactic Research in University Mathematics" 15–19 juin 2026, Dubrovnik, Croatie  
<https://indrum2026.sciencesconf.org/>

Publications du réseau sur HAL  
<https://hal.science/INDRUM>

· MATHPIE 2026 - Argumentation and proof in the teaching and learning of mathematics and interactions with other disciplines, ERME Topic Conference (ETC24), 22-25 juin 2026 Milan (Italie)

<https://mathpie2026.sciencesconf.org/>

· 52e colloque de la **COPIRELEM** (Commission Permanente des IREM pour l'Enseignement Élémentaire), 29 juin - 1er juillet 2026, Montpellier, sur le thème "Les savoirs mathématiques de l'école : des enjeux d'apprentissage à la formation des enseignants ». Ce 52e colloque voudra également prolonger la réflexion sur la place des mathématiques dans l'éducation scolaire au changement climatique et au défi écologique qui avait été amorcée lors du colloque 2025 à Strasbourg. Appel à contribution (date limite pour l'envoi des propositions : 9 mars 2026)

<https://copi26.sciencesconf.org/>

· Les 9e "Journées Parité en mathématique et informatique" auront lieu à Université Paris Cité, sur le campus des Grands Moulins, le lundi 29 juin et le mardi 30 juin 2026. Inscriptions (gratuites mais obligatoires closes)

<http://postes.smai.emath.fr/apres/parite/journee2026/>

· colloque Diffusion scientifique au sein des IREM. Rencontre de l'ADIREM au CIRM les 2 et 3 juillet 2026, organisé par l'IREM de Marseille (au CIRM) sur le thème : quelles actions ? quelles méthodes ? quels publics ? quels investissements de la part des Irem ? quels financements ? etc...

<https://sciences.univ-amu.fr/fr/departements/ires>

· Journées DEMIPS (Didactique et Épistémologie des Mathématiques, liens avec l'Informatique et la Physique, dans le Supérieur) 2026 à Toulouse, 1-3 juillet. Le thème fil rouge de la conférence et de la table ronde portera sur les mathématiques pour les futurs ingénieurs.

<https://demips.math.cnrs.fr/>

Site à venir

<https://www.math.univ-toulouse.fr/fr/calendrier/16078/>

Inscription

<https://indico.math.cnrs.fr/event/16078/>

· CIEAEM77 conference, Barcelone (Espagne) 20-24 juillet 2026, sur le thème "Relier l'être, le faire et le savoir dans l'enseignement des mathématiques » (« Connecting being, doing, and knowing in Mathematics Education ») conference de l'International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching, télécharger la 2e annonce

<https://www.cieaem.org/index.php/fr/conferences-fr/2025-barcelone-fr>

· ESU-10, 10e European Summer University on History and Epistemology in Mathematics Education, 10e université d'été européenne sur l'histoire et l'épistémologie dans l'enseignement des mathématiques (ESU), 20 au 24 juillet 2026 à Aveiro (Portugal)

<https://esu10.sciencesconf.org/>

· ETC22 ERME Topic Conference on Communication and Diversity in Mathematics Education: Exploring Language, Meaning Making and Methodologies, University College Cork, Ireland, 25-27 August 2026

<https://www.ucc.ie/en/etc22/>

YESS14 - YERME Summer School, 2-7 août 2026, Utrecht (Pays Bas)

<https://www.uu.nl/en/research/yess14-august-2026>

· Colloque international : « Learning, Teaching and Training: Realising Potential Throughout Life,

Clermont Ferrand, 26-28 août, 12e EARLI SIG 16 “Metacognition and Self-Regulated Learning” Biennial International Conference.

<https://earlisig162026.sciencesconf.org/>

- General Meeting of European Women in Mathematics (EWM) à l’occasion de ses 40 ans, 31 août-4 septembre, Université de Warwick au Royaume-Uni.

<https://sites.google.com/europeanwomeninmaths.org/ewm2026warwick/home>

- Conférence donnée en l’honneur de Jean-Pierre Serre à l’occasion de son centième anniversaire, 15-16 septembre, IHP (Paris)

<https://www.college-de-france.fr/fr/actualites/conference-donnee-en-honneur-de-jean-pierre-serre-occasion-de-son-centieme-anniversaire>

<https://serre100.sciencesconf.org/>

- ICHME 9 International Conferences on the History of Mathematics Education, 9e conférence à Zaragoza (Espagne), 21 - 25 septembre 2026, 1ère annonce

<https://eventos.unizar.es/123517/detail/9th-international-conference-on-the-history-of-mathematics-education.html>

- Rencontre avec Gérard Biau, Du hasard aux algorithmes : itinéraire d’un statisticien au cœur de l’intelligence artificielle, Académie des sciences, Paris, 22 septembre 2026

<https://www.academie-sciences.fr/rencontre-avec-gerard-biau>

- 23e École Thématique de Didactique des Mathématiques se déroulera du 11 au 16 octobre 2026 à Sète, organisée par l’ATDM (Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques). Les 3 thèmes retenus :

Thèmes 1 : Action, langage et apprentissages en mathématiques

Thème 2 : L’enseignant, les mathématiques et la classe

Thème filé : Nature(s) et fonction(s) des problèmes dans les travaux didactiques et dans les classes de mathématiques

<https://etdm2026.sciencesconf.org/>

Les membres du CNRS qui souhaitent s’inscrire à cette école sont invité·es à se pré-inscrire sur le site de l’école thématique, et à se signaler auprès de [simon.modeste@umontpellier.fr](mailto:simon.modeste@umontpellier.fr), avant la fin du mois de mai.

- **JN 2026** Journées Nationales de l’**Apmep** à Strasbourg 18-21 octobre 2026 - "Maths in Stras’ — Faire rayonner les mathématiques !

<https://www.apmep.fr/Les-Journees-Nationales>

Le site

<https://jnstrasbourg.apmep.fr/>

Une session au Parlement Européen va se tenir à partir du lundi 19 octobre 2026 avec pour conséquences moins de disponibilité d’hébergements et une flambée des prix. Créez dès aujourd’hui votre espace personnel (gratuit et sans engagement). Une liste de propositions d’hébergements négociés pour les JN 2026 sera alors accessible après connexion.

Concernant les JN 2025, les discours, compte-rendus, supports de présentation des conférences et ateliers etc. sont en cours de mise en ligne <https://www.apmep.fr/JN-2025-Toulon>.

- Journées Plurimaths (Plurilinguismes et enseignement des mathématiques) 2026, 15-17 décembre 2026. en visio et à l’Inspé d’Aix-en-Provence, "Comment parler de la géométrie ?". Appel à communication

<https://irems.u-paris.fr/journees-plurimaths-2026/>

· CERME15, Bratislava, 8-12 février 2027 (Congress of the European Society for Research in Mathematics Education)  
<https://www.cerme15.org/>

- ICTMA23, International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications, 22-27 août 2027, Skukuza, Afrique du Sud  
<https://ictma23.carlamani.com/>

- ICME-16 Prague, 16e édition du International Congress on Mathematics Education, Czech Republic, 9-16 juillet 2028  
<https://www.icme16.org/>

- EMF 2029, à Brazzaville (République du Congo) en août 2029

**Actions vers le public jeune (scolaire, lycéen, étudiant) et le grand public, diffusion tenues récemment ou à venir**

### **Académie des sciences**

· Jean-Benoît Bost, l'arithmétique au-delà des frontières. Rencontrez Jean-Benoit Bost, nouvel élu à l'Académie des sciences (12 mai), video

<https://www.academie-sciences.fr/jean-benoit-bost-larithmetique-au-dela-des-frontieres>

· Sylvia Serfaty, décrypter les lois de la physique par les mathématiques. Rencontrez Sylvia Serfaty, nouvelle élue à l'Académie des sciences (28 avril), video

<https://www.academie-sciences.fr/sylvia-serfaty-decrypter-les-lois-de-la-physique-par-les-mathematiques>

Petites histoires de science - Nouvelle série "Les planètes du système solaire" - avec Etienne Ghys (27 avril)

· Dans ces épisodes, Étienne Ghys, Secrétaire perpétuel de l'Académie des sciences, explore les planètes du système solaire

<https://www.academie-sciences.fr/petites-histoires-de-science-nouvelle-serie-les-planetes-du-systeme-solaire-avec-etienne-ghys>

· Videos "Les anecdotes"

Son audace et un e-mail ont fait basculer sa carrière de chercheuse... - Les anecdotes de Claire Mathieu

Découvrez l'anecdote passionnante de l'académicienne et directrice de recherche au CNRS, Claire Mathieu, ou comment l'audace et un simple e-mail ont fait basculer sa carrière de chercheuse jusqu'à Berkeley.

<https://www.academie-sciences.fr/son-audace-et-un-e-mail-ont-fait-basculer-sa-carriere-de-chercheuse-les-anecdotes-de-claire-mathieu>

Une trajectoire de carrière changée grâce à un séminaire ! - Les anecdotes de Frank Merle, 6 mars 2026

<https://www.academie-sciences.fr/une-trajectoire-de-carriere-changee-grace-un-seminaire-les-anecdotes-de-frank-merle>

Podcast "Petites histoires de science" - Nouvelle série "La forme de la Terre" - avec Etienne Ghys (26 février)

Dans ces épisodes, Étienne Ghys, Secrétaire perpétuel de l'Académie des sciences, explore la figure de la Terre.

<https://www.academie-sciences.fr/petites-histoires-de-science-nouvelle-serie-la-forme-de-la-terre-avec-etienne-ghys>

Cette saison accompagne l'exposition organisée conjointement par l'Académie des sciences et la Royal Society, présentée à la Bibliothèque Mazarine à partir du 31 mars. Elle prolonge, sous forme audio, cette plongée dans trois siècles de science et d'exploration.

- 15e concours Bulles au carré — « Maths et océans », les résultats (22 mai)  
<https://images.math.cnrs.fr/billets/15e-concours-bulles-au-carre-maths-et-oceans/>
- Exposciences Occitanie 2026, 3-4 juin, L'association Les Maths en Scène participe (Toulouse)  
<https://lesmathsenscene.fr/>  
<https://www.cirasti-mp.fr/2026/03/02/ateliers-et-animations-2026/>
- MMI (Lyon)  
<https://mmi.universite-lyon.fr/>
- Balade mathématique et architecture [8-12 ans], le 13 juin, gratuit, réservation obligatoire  
<https://mmi.universite-lyon.fr/balade-mathematique-et-architecture-8-12--385662.kjsp?RH=1747728908331>
- Expo game « Ça brouille les pistes » (à partir de 12 ans), le 20 juin, gratuit, réservation obligatoire  
<https://mmi.universite-lyon.fr/expo-game-ca-brouille-les-pistes-12--385647.kjsp?RH=1747728908331>
- Les lynx, stage pour lycéennes de classes de seconde et première, 5-10 juillet, organisé par la MMI, candidatures closes  
<https://mmi.universite-lyon.fr/les-lynx-seconde-et-premiere--408818.kjsp?RH=1747728908331>
- Apprendre des maths à l'université à l'heure de l'IA (18 juin), Paris, à l'occasion de l'Assemblée Générale de la SMF, inscription gratuite mais obligatoire  
<https://smf.emath.fr/evenements-smf/journee-ia-apprentissage-mathematiques>
- Mathematic Park (IHP, Paris), Toutes les vidéos du séminaire Mathematic Park sont disponibles sur Carmi.tv  
<https://indico.math.cnrs.fr/category/533/>
- Transparence, exposition au Palais des enfants, Paris 8, dès 2 ans (billet 13€), du 20 juin 2025 au 29 août 2027  
<https://www.palais-decouverte.fr/au-programme/transparence>
- "Un texte, une aventure mathématique"  
Programme 2026 du cycle "Un texte, une aventure mathématique" (BNF, Paris) : 21 janvier, Sandrine Dallaporta (Université de Poitiers) ; 18 février, Emmanuel Peyre (Université Grenoble Alpes) ; 18 mars, Simon Masnou (Université Claude Bernard-Lyon 1) ; 01 avril, Nalini Anantharaman (Collège de France)  
<https://smf.emath.fr/evenements-smf/programme-2026-un-texte-une-aventure-mathematique>  
les exposés du cycle peuvent ensuite circuler en province, par exemple  
"Maryam Mirzakhani et la géométrie des surfaces », avec E. Goujard, le 13 octobre à Rennes  
<https://smf.emath.fr/un-texte-une-aventure-math-rennes-2026>
- Femmes et Mathématiques. De l'école au lycée, Les Journées Filles, maths et informatique : une équation lumineuse, s'adressant à des filles de la 4e à la terminale, un peu partout en France et parfois à l'étranger. Egalement des speed-meetings en ligne réguliers  
<https://femmes-et-maths.fr/de-lecole-au-lycee/>
- IDM International Day of Mathematics, la 7e édition de la Journée Internationale des Mathématiques, était sur le thème : Mathematics and Hope (en français : Mathématiques et Espoir). On peut voir le replay du webinaire  
<https://www.idm314.org/>  
Le poster, également disponible en version à colorier  
<https://www.idm314.org/decorate>

Et une nouvelle activité "L'évolution de la confiance » (the Evolution of Trust), introduction à la théorie des jeux

<https://www.idm314.org/organize>

· N'oubliez pas d'aller admirer les oeuvres des éditions précédentes « creative challenge »

<https://www.idm314.org/#theme>

· Maison Poincaré (Paris), Exposition Sophie Germain - Les nombres à tout prix, début : 1 avril 2026

Il y a tout juste 250 ans naissait Sophie Germain. Pour marquer le coup, l'exposition IHP/Centre François Viète qui lui est consacrée a été mise à jour, et est affichée ces prochains mois sur les grilles du petit campus Curie <https://cloud.ihp.fr/s/W3bqwDwbLYDFLa4>

Plus d'informations sur l'exposition, qui peut être empruntée :

<https://www.ihp.fr/fr/actualites-science-et-societe/sophie-germain-les-nombres-tout-prix>

· nouvelle exposition

Création, entre arts et mathématiques, 9 avril - 25 juillet 2026, Espace Laurent Schwartz

<https://www.ihp.fr/fr/actualites-science-et-societe/creation-entre-arts-et-mathematiques>

· Maurice Fréchet. Les mathématiques et le concret ». Du 4 mars au 30 juin 2026 Bibliothèque I salon Denise Lardeux

- le Podcast « L'oreille mathématique », après 37 épisodes, entame une 2e saison, dont le premier épisode est à retrouver le 16 février

<https://www.ihp.fr/fr/podcast-loreille-mathematique>

On peut télécharger le programme février - juillet 2026 (19 pages)

• Exposition « Dans métiers, maths y est ! »

<https://www.apmep.fr/Actualites-Ressources-et-publications#Exposition-lt-lt-Dans-metiers-maths-y-est>

La page donne un lien vers les pdf du panneau de présentation et aux 26 panneaux-portraits

· Forum des Mathématiques du Sud 2026, Mardi 12 mai 2026 (4ème édition), Salle Pierre Tristani de Miramas

<https://www.maths-pour-tous.org/spip.php?article19>

· **Le Salon Culture et Jeux Mathématiques** est revenu Place Saint-Sulpice (Paris 6) du 21 au 24 mai 2026. Pour sa 27e édition, le Salon mettra à l'honneur le thème « Égalités », la marraine du Salon 2026 est Nathalie Ayi

<https://salon-math.fr/>

On peut revoir les conférences qui sont enregistrées

· MMI (Lyon),

Toutes les réservations des ateliers ouvrent un mois en avance. (Heure d'ouverture : Midi pile). nouvelle exposition conçue par l'équipe : « Ça résonne », du 4 octobre 2025 à juin 2027

<https://mmi.universite-lyon.fr/pour-le-grand-public/par-activites/exposition/>

Elle a reçu le prix d'Alembert ; sur l'exposition, on peut lire l'article Les maths ont des oreilles (6 février)

<https://lejournel.cnrs.fr/articles/les-maths-ont-des-oreilles>

· 15e EGMO (European Girls' Mathematical Olympiad) 2026. La France a accueilli la 15e édition à Bordeaux, du 9 au 15 avril 2026. Une olympiade internationale de mathématiques 100% féminine

<https://www.insmi.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/bordeaux-accueille-olympiade-europeenne-de-mathematiques-filles-egmo-avril>

<https://egmo2026.fr/>

EGMO, une olympiade internationale de maths 100% féminine à Bordeaux (21 avril)  
<https://www.u-bordeaux.fr/actualites/egmo-une-olympiade-internationale-de-maths-100-pourcent-feminine-bordeaux>

La 16e édition d'EGMO se tiendra à Šibenik, Croatie  
<https://www.egmo.org/>

· Cycle SMAI & Musée des arts et métiers

<http://smi.emath.fr/spip.php?article643>

le cycle SMAI & Musée des arts et métiers propose aux lycéens une visite du musée des arts et métiers combinée avec une conférence de vulgarisation en mathématiques appliquées. Certaines interventions passées ont été enregistrées et sont en ligne sur une chaîne Youtube

• Après-midi de mathématiques à l'ENS pour les lycéennes et lycéens 2026, mercredi 13 mai, inscriptions ouvertes (19 janvier)

<https://www.math.ens.psl.eu/diffusion-des-maths/apres-midi-de-mathematiques-a-lens-pour-les-lyceens-2026/>

· MARMIT Maison des Actions Régionales pour les Mathématiques, l'Informatique et leurs interactions (région Centre Val de Loire), a l'ambition de valoriser les mathématiques, l'informatique et les sciences en général, auprès de toutes et tous, et d'accroître leur impact socio-économique en région Centre Val de Loire

<https://marmit.fr/>

· Terra Numerica @Sophia

<https://terra-numeric.org/terra-numeric-sophia/>

Ateliers et conférences, pour découvrir, explorer et expérimenter les sciences du numérique. Certains des événements phares de l'été et de l'automne nécessitent une inscription en ligne.

<https://terra-numeric.org/inscription/>

Terra Numerica est un projet d'envergure et fédérateur pour la diffusion de la culture des sciences du numérique : de la sensibilisation à la formation. Il émane du CNRS, Inria et Université Côte d'Azur

· PyGirls. Découvrez la programmation ! Pour les filles de 12 à 19 ans (en ligne)

<https://www.pygirls.io/fr/pygirls>

· Fête de la Science, 2 -12 octobre, Thème 2026 : "Saveurs savantes"

<https://www.fetedelascience.fr/>

· Tech pour toutes

<https://www.techpourtoutes.io/page-d-accueil-techpourtoutes-992956>

### **Parutions ; articles à lire ; ouvrages ; informations diverses**

• IMU News 137: Mai 2026

<https://www.mathunion.org/imu-news/archive/2026/imu-news-137-may-2026>

Il faut lire l'éditorial de Christoph Sorger, secrétaire général d'IMU. Cet éditorial a pour titre : the IMU endorses the Leiden Declaration on Artificial Intelligence and Mathematics, Sur le sujet de la déclaration de Leiden "Leiden Declaration on Artificial Intelligence and Mathematics."

Mathematicians sign declaration to rein in AI use (2 juin)

A group of researchers have proposed rules to prevent artificial intelligence from overpowering

humans in math

<https://www.scientificamerican.com/article/mathematicians-sign-declaration-to-rein-in-ai-use/>

· Académie des sciences.

Communiqué de presse 30 avril 2026. S7, les académies des sciences des pays du G7 réunies à Paris pour porter la voix de la science

<https://www.academie-sciences.fr/espace-presse>

En amont du Sommet des chefs d'État et de gouvernement du G7, les académies des sciences des pays du G7 se réuniront les 18 et 19 mai 2026 à Paris dans le cadre du Science 7 (S7), dialogue scientifique destiné

à éclairer les décisions politiques internationales par les connaissances scientifiques disponibles.

Organisé en 2026 en France par l'Académie des sciences, le S7 rassemble chaque année les académies nationales des sciences de France, d'Allemagne, du Canada, des États-Unis, d'Italie, du Japon et du Royaume-Uni. À cette occasion, elles élaborent conjointement des déclarations proposant en toute indépendance des recommandations fondées sur des données scientifiques à destination des dirigeants du G7.

Trois thèmes ont été retenus pour le S7 2026 :

- Grandes constellations de satellites : perspectives et défis
- L'Arctique global : des transformations sans précédent, des enjeux planétaires
- Promouvoir la santé cérébrale, incluant la santé mentale, pour une résilience sociétale mondiale

• Le prix Jean-Pierre Demailly 2026 a été attribué au projet Mathlib

<https://epiga.episciences.org/page/demailly-prize>

Lien vers lavage du projet

<https://leanprover-community.github.io/mathlib-overview.html>

· Festival des pédagogies actives 4-5-juin, campus INSPE George V, Nice

<https://univ-cotedazur.fr/formation/soutenir-la-transition-pedagogique/pedagogies-actives-le-festival-high-low-tech-le-4-et-5-juin>

· Sorbonne Université a accueilli la 1re édition de la Journée européenne du doctorat, le 13 mai

<https://www.sorbonne-universite.fr/actualites/sorbonne-universite-accueille-la-1re-edition-de-la-journee-europeenne-du-doctorat>

### Quelques articles divers

· « Aucun étudiant de l'enseignement supérieur public ne devrait se voir demander des droits d'inscription » (5 mai) Tribune

Dans une tribune au « Monde », le professeur de droit public Paul Cassia explique que la gratuité totale de l'enseignement supérieur, quelles que soient la nationalité de l'étudiant ou l'institution concernée, est une disposition constitutionnelle qui n'est pas respectée.

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/05/aucun-etudiant-de-l-enseignement-superieur-public-ne-devrait-se-voir-demander-des-droits-d-inscription\\_6685618\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/05/aucun-etudiant-de-l-enseignement-superieur-public-ne-devrait-se-voir-demander-des-droits-d-inscription_6685618_3232.html)

· « Au bout du compte, on paye toujours quelque chose de notre poche pour travailler » : les personnels de l'éducation nationale face à la galère des frais de déplacement (26 mai)

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/26/au-bout-du-compte-on-paye-toujours-quelque-chose-de-notre-poche-pour-travailler-les-personnels-de-l-education-nationale-face-a-la-galere-des-frais-de-deplacement\\_6693843\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/26/au-bout-du-compte-on-paye-toujours-quelque-chose-de-notre-poche-pour-travailler-les-personnels-de-l-education-nationale-face-a-la-galere-des-frais-de-deplacement_6693843_3224.html)

· Programmes d'éducation financière : « On éduque moins à comprendre le système financier qu'à s'y conformer » (23 mai)

Derrière la volonté louable d'améliorer les connaissances des jeunes et des femmes en finances,

Jézabel Couppey-Soubeyran dénonce, dans sa chronique au « Monde », l'absence de tout sens critique dans les programmes d'éducation financière proposés par les pouvoirs publics français et européens.

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/23/programmes-d-education-financiere-on-eduque-moins-a-comprendre-le-systeme-financier-qu-a-s-y-conformer\\_6692721\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/23/programmes-d-education-financiere-on-eduque-moins-a-comprendre-le-systeme-financier-qu-a-s-y-conformer_6692721_3232.html)

· La justice déclare illégale l'édition de manuels scolaires numériques par la région Ile-de-France (26 mai)

Le tribunal administratif de Montreuil a jugé que l'édition et la diffusion gratuite de manuels scolaires numériques par la région francilienne constituaient une atteinte à la liberté du commerce, donnant raison aux éditeurs privés qui dénonçaient une concurrence déloyale.

[https://www.lemonde.fr/education/article/2026/05/26/la-justice-declare-illegale-l-edition-de-manuels-scolaires-numeriques-par-la-region-ile-de-france\\_6693902\\_1473685.html](https://www.lemonde.fr/education/article/2026/05/26/la-justice-declare-illegale-l-edition-de-manuels-scolaires-numeriques-par-la-region-ile-de-france_6693902_1473685.html)

· Aromathérapie, acupuncture et autres médecines alternatives à l'université : le gouvernement lance une mission de régulation des formations (26 mai)

Philippe Baptiste, le ministre de l'enseignement supérieur, annonce avoir demandé au Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur « de lancer une mission de cartographie et d'évaluation de la qualité des formations ».

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/26/aromatherapie-acupuncture-et-autres-medecines-alternatives-a-l-universite-le-gouvernement-lance-une-mission-de-regulation-des-formations\\_6693949\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/05/26/aromatherapie-acupuncture-et-autres-medecines-alternatives-a-l-universite-le-gouvernement-lance-une-mission-de-regulation-des-formations_6693949_3224.html)

· Concours Nous Autres 2026 : les enseignants lauréats racontent leur aventure (29 mai)

<https://www.vousnousils.fr/2026/05/29/concours-nous-autres-2026-les-enseignants-laureats-racontent-leur-aventure-702677>

• Fin d'un corps enseignant : les PEGC (6 mai)

<https://www.cafepedagogique.net/2026/05/06/fin-dun-corps-enseignant-les-pegc/>

« Les lycéennes savent ce que la filière scientifique leur coûtera en termes de conciliation entre vie professionnelle et vie familiale » (22 mai)

Dans une tribune au « Monde », Lauriane Mouysset, directrice de recherche au CNRS, souhaiterait que la question du genre soit neutre dans le parcours scolaire mais pleinement prise en compte dans l'évolution des carrières. Loin d'être contradictoire, cette approche corrigerait « d'un côté les stéréotypes que les filles intériorisent, de l'autre les asymétries que les femmes subissent ».

[https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/22/les-lyceennes-savent-ce-que-la-filiere-scientifique-leur-couterait-en-termes-de-conciliation-entre-vie-professionnelle-et-vie-familiale\\_6692238\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2026/05/22/les-lyceennes-savent-ce-que-la-filiere-scientifique-leur-couterait-en-termes-de-conciliation-entre-vie-professionnelle-et-vie-familiale_6692238_3232.html)

· Mathématiques : les filles prennent à nouveau du retard sur les garçons dans le monde, après des années de progrès (23 avril)

Une étude de l'Unesco et de l'Association internationale pour l'évaluation de la réussite éducative met en garde contre les conséquences économiques et sociales de ce recul, et appelle à agir dès l'école primaire.

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/23/mathematiques-les-filles-prennent-a-nouveau-du-retard-sur-les-garcons-dans-le-monde-apres-des-annees-de-progres\\_6682779\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/04/23/mathematiques-les-filles-prennent-a-nouveau-du-retard-sur-les-garcons-dans-le-monde-apres-des-annees-de-progres_6682779_3224.html)

Et sur le site de l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement))

<https://www.iea.nl/news-events/news/new-iea-compass-briefs-education-girls-losing-ground>

Le rapport en partenariat avec Unesco: April 2026: Girls Losing Ground: The Widening Gender Gap in Mathematics

En français

Numéro 30 / Numéro spécial Les filles perdent du terrain : l'écart entre les genres se creuse en mathématiques

<https://www.iea.nl/sites/default/files/2026-04/CB30-FR-Gender-Gap-Mathematics.pdf>

Le site IEA propose aussi le récent rapport "TIMSS Insights: Intended, Implemented, and Attained Mathematics and Science Curricula at the Eighth Grade. Findings from TIMSS 2023 », 60 pages, (18 mai 2026)

<https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/timss-insights-mathematics-science-curricula>

· Explorer, sans se perdre, le labyrinthe des modèles mathématiques (23 avril)

<https://www.rhone-auvergne.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/explorer-sans-se-perdre-le-labyrinthe-des-modeles-mathematiques>

<https://lejournal.cnrs.fr/nos-blogs/focus-sciences/explorer-sans-se-perdre-le-labyrinthe-des-modeles-mathematiques>

« Les sciences ne peuvent pas être invoquées lorsqu'elles arrangent puis être ignorées lorsqu'elles dérangent » Tribune (12 mai)

Dans une tribune au « Monde », un collectif de chercheurs alerte sur l'utilisation des savoirs scientifiques comme arguments de communication plutôt que comme outils de décision, et s'alarme de la fracture démocratique.

[https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/05/12/les-sciences-ne-peuvent-pas-etre-invoquees-lorsqu-elles-arrangent-puis-etre-ignorees-lorsqu-elles-derangent\\_6688234\\_1650684.html](https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/05/12/les-sciences-ne-peuvent-pas-etre-invoquees-lorsqu-elles-arrangent-puis-etre-ignorees-lorsqu-elles-derangent_6688234_1650684.html)

L'article mentionne le rapport résultant de la Convention scientifique « De la fabrique des connaissances à leur réception par la société civile » (74 pages), remis le 23 février 2026, publication de l'IESF

[https://www.iesf.fr/shop\\_752-50176-5513-825/convention-scientifique-de-la-fabrique-des-connaissances-a-leur-reception-par-la-societe-civile-2025-2026.html](https://www.iesf.fr/shop_752-50176-5513-825/convention-scientifique-de-la-fabrique-des-connaissances-a-leur-reception-par-la-societe-civile-2025-2026.html)

· Du laboratoire au mandat politique, quelle place pour la science et les scientifiques dans la sphère publique ? (1er juin)

Climatologie, recherche médicale, sciences sociales... Certains domaines scientifiques sont victimes de nombreuses attaques, ce qui inquiète les chercheurs. Pour réagir, ils tentent de se structurer afin que leur expertise pèse dans les débats.

[https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/06/01/du-laboratoire-au-mandat-politique-quelle-place-pour-la-science-et-les-scientifiques-dans-la-sphere-publique\\_6695952\\_1650684.html](https://www.lemonde.fr/sciences/article/2026/06/01/du-laboratoire-au-mandat-politique-quelle-place-pour-la-science-et-les-scientifiques-dans-la-sphere-publique_6695952_1650684.html)

· Un podcast « Jusqu'à preuve du contraire » pour trouver ses repères dans un monde en mouvement. ce podcast se décline sous deux formats, adulte et junior. Le premier épisode est disponible depuis le 15 avril, <https://www.sorbonne-universite.fr/actualites/jusqua-preuve-du-contraire-un-podcast-pour-trouver-ses-reperes-dans-un-monde-en>

· La recherche en éducation convainc mieux quand les enseignants la font eux-mêmes (27 avril)

<https://theconversation.com/la-recherche-en-education-convainc-mieux-quand-les-enseignants-la-font-eux-memes-279381>

· Relier pour donner du sens, la révolution éducative d'Edgar Morin (30 mai)

Conjuguer les disciplines, réhabiliter le doute et la curiosité... Le sociologue et philosophe Edgar Morin, mort vendredi 29 mai, n'a cessé de plaider pour une profonde réforme intellectuelle du système éducatif.

[https://www.lemonde.fr/disparitions/article/2026/05/30/relier-pour-donner-du-sens-la-revolution-educative-d-edgar-morin\\_6695215\\_3382.html](https://www.lemonde.fr/disparitions/article/2026/05/30/relier-pour-donner-du-sens-la-revolution-educative-d-edgar-morin_6695215_3382.html)

· Évaluations scolaires : noter plus tôt, à quel prix ? Une étude pointe des effets sur la santé mentale des filles (4 mai 2026)

<https://theconversation.com/evaluations-scolaires-noter-plus-tot-a-quel-prix-une-etude-pointe-des-effets-sur-la-sante-mentale-des-filles-281391>

· Pourquoi continuer d'apprendre certaines choses par cœur ? (11 avril)

<https://theconversation.com/pourquoi-continuer-dapprendre-certaines-choses-par-coeur-279677>

· Les conseils en orientation des parents à l'heure de l'intelligence artificielle : « Pourquoi pas pilote ? Je ne montera pas dans un avion dont le pilote est une IA » (2 mai)

Dans sa chronique, Guillemette Faure met en lumière les transformations invisibles de notre époque. Cette semaine, les parents perturbés face à l'orientation scolaire de leurs enfants à l'heure de l'intelligence artificielle.

[https://www.lemonde.fr/m-le-mag/article/2026/05/02/les-conseils-en-orientation-des-parents-a-l-heure-de-l-intelligence-artificielle-pourquoi-pas-pilote-je-ne-montera-pas-dans-un-avion-dont-le-pilote-est-une-ia\\_6684849\\_4500055.html](https://www.lemonde.fr/m-le-mag/article/2026/05/02/les-conseils-en-orientation-des-parents-a-l-heure-de-l-intelligence-artificielle-pourquoi-pas-pilote-je-ne-montera-pas-dans-un-avion-dont-le-pilote-est-une-ia_6684849_4500055.html)

· Une mission flash passée au crible (1er mai)

<https://blog.educpros.fr/bernard-desclaux/2026/05/01/une-mission-flash-passee-au-crible/>

· La mixité sociale dans les établissements scolaires. Les cahiers du CERFEE N°79 | 2026

<https://journals.openedition.org/edso/38841>

• Matapli, n°139 mars 2026, journal de la SMAI. Ce numéro n'est pas encore en ligne (les numéros de MATAPLI jusqu'à l'antépénultième sont accessibles en ligne)

<http://smi.emath.fr/spip.php?article27>

On y trouve la transcription de la Table ronde sur les impacts sociaux des mathématiques, table ronde qui fait aussi l'objet d'un article dans la Gazette

• La Gazette de la SMF, n°188, avril 2026

<https://smf.emath.fr/node/3693287>

Parmi les articles, les tables rondes « Activités de diffusion : le moment d'évaluer? » et « Aspects sociétaux des mathématiques » du congrès 2025 sont à retrouver sur

<https://smf.emath.fr/congres-smf-2025-les-tables-rondes-videos>

L'éditorial (que l'on peut consulter en ligne) de ce numéro, rappelle aussi l'ouverture du concours de poésie Michèle Audin

<https://smf.emath.fr/concours-de-poesie-2026>

On note également l'article « Mathématiques et langage(s) : une approche historique » en lien avec le 26e colloque de la CII (commission nationale inter-item) Epistémologie et histoire des mathématiques qui s'est tenu en mai 2025

<https://www.univ-irem.fr/mathematiques-et-langage-s>

Enfin, 3 articles sont consacrés à Yvonne Choquet-Bruhat

• MeJInfo - Numéro 67, mai 2026, il n'est pas encore disponible que la page

<https://mathenjeans.fr/MeJInfo>

Pensez à renouveler votre adhésion.

La 37e édition du congrès MATH.en.JEANS a débuté le 15 mars 2026 avec le congrès de San Francisco (Etats-Unis) et s'est terminée à Strasbourg, le 6 mai 2026. Il reste à venir le congrès de Rio de Janeiro (Brésil) qui se déroulera en septembre 2026. Cette année a rassemblé près de 2685 élèves répartis dans 13 congrès dont 8 en France et 4 à l'étranger : en Allemagne, en Belgique, en Espagne et au Brésil.

En raison du conflit au Moyen-Orient, le congrès prévu à Mascate (Oman) a été annulé.  
Le numéro donne un lien vers « Les bases cognitives des mathématiques » par Martino Lo Bue,  
(Revue : En attendant Nadeau, n°243), 1er mai

<https://www.en-attendant-nadeau.fr/2026/05/01/les-bases-cognitives-des-mathematiques/>

- **Rappels : BGV**

Editorial du BGV 247 (avril), l'info-lettre est accessible à partir de la page de l'éditorial

<https://www.apmep.fr/Editorial-du-BGV-no247>

Les listes LittéraMath ont été mises à jour (27 mars)

<https://www.apmep.fr/Les-listesLitteraMaths>

· Au Fil des Maths n°559, janvier,-février-mars 2026, avec le Fil rouge : Checher (gratuit pour les adhérents Apmep)

<https://afdm.apmep.fr/rubriques/sommaire/n559/>

avec un Hommage à Michèle Audin de la Régionale d'Alsace

<https://afdm.apmep.fr/rubriques/temps/hommage-a-michele-audin/>

et un hommage à Jean-Louis Piednoir

<https://afdm.apmep.fr/rubriques/temps/hommage-a-jean-louis-piednoir/>

avec également la republication d'un article qu'il avait publié en 2008 Amour et désamour pour l'enseignement des mathématiques en France

Rappelons que le BGV 246 avait informé du décès de **Jean-Louis Piednoir** et donné un lien vers la page d'hommage qui lui est consacrée

<https://www.apmep.fr/Hommage-a-Jean-Louis-Piednoir>

- **Repères IREM**

Le premier numéro spécial sur la modélisation de Repères IREM n° 141 a été mis en ligne dans son intégralité sur le site de l'IREM de Grenoble. Tous les articles, éditorial, sommaire et rubriques de ce numéro sont consultables et téléchargeables en libre accès au format PDF sur le site de l'IREM de Grenoble suivant le lien :

<https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/numero-141-de-reperes-irem-mars-2026--1725169.kjsp?RH=1549569937920>

Le deuxième numéro spécial sur la modélisation de Repères IREM n° 142 a été publié en version papier et mis en ligne dans son intégralité sur le site de l'IREM de Grenoble. Tous les articles, éditorial, sommaire et rubriques de ce numéro sont consultables et téléchargeables en libre accès au format PDF sur le site de l'IREM de Grenoble

<https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/reperes-irem/consultation-en-ligne/numero-142-reperes-irem/numero-142-de-reperes-irem-juin-2026--1770389.kjsp?RH=1549569937920>

La CII Repères IREM lance deux appels :

- un parce qu'elle cherche des nouveaux membres : vous trouverez les annonces et détails ici

<https://www.univ-irem.fr/deux-appels>

- un autre pour avoir des articles pour le prochain numéro de la Revue, qui portera sur l'IA (n°146, prévu pour mars 2027).

<https://www.univ-irem.fr/appel-a-contributions-pour-le-futur-numero-special-de-reperes-irem>

Les articles devront parvenir le plus tôt possible et avant le 14 septembre 2026,

- La gazette du Kangourou 2026 N° 8, Écoles, Collèges et Lycées, avril 2026

[https://www.mathkang.org/gazette/n8/Gazette\\_du\\_Kangourou.html](https://www.mathkang.org/gazette/n8/Gazette_du_Kangourou.html)

- Pixees La gazette numéro 119, avril 2026

<https://pixees.fr/participer/>

Sobriété, efficacité, optimisation, c'est le sujet TIPE 2026-2027

<https://pixees.fr/sobriete-efficacite-optimisation-cest-le-sujet-tipe-2026-2027/>

Ma vie avec l'IA, une série vidéo

<https://pixees.fr/ma-vie-avec-lia-une-serie-video/>

Un parcours inspirant avec Sylvia Serfaty

<https://pixees.fr/un-parcours-inspirant-avec-sylvia-serfaty/>

· Lettre de l'INSMI, mai 2026

<https://www.insmi.cnrs.fr/fr/la-lettre-de-linsmi>

parmi les articles, l'un annonce les Médailles CNRS 2026 : 3 lauréates et lauréat d'argent et de bronze en mathématiques (16 avril)

<https://www.insmi.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/medailles-cnrs-2026-argent-bronze>

et Anne Gégout-Petit, lauréate du Suffrage Science Awards 2026

<https://factuel.univ-lorraine.fr/article/anne-gegout-petit-laureate-du-suffrage-science-awards-2026/>

<https://femmes-et-maths.fr/anne-gegout-petit-laureate-du-suffrage-science-awards-2026/>

Un autre article de vulgarisation (modélisation des vagues) très accessible Comment les ordinateurs simulent-ils le littoral ? (29 avril)

<https://www.insmi.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/comment-ordinateurs-simulent-littoral>

· CNRS. La lettre du Journal en ligne [n° 106]

<https://lejournel.cnrs.fr/newsletters/la-lettre-ndeg-106>

Parmi les articles : Inventer une mathématicienne au cinéma (12 mai)

<https://lejournel.cnrs.fr/billets/inventer-une-mathematicienne-au-cinema>

· MathémaTICE n° 100 (mai 2026) qui marque les vingt ans d'existence de la revue

<http://revue.sesamath.net/>

Parmi les articles : Delphes, nombril du monde... ressuscitée par les technologies numériques appuyées sur la science des archéologues (brève mise en ligne le 2 avril 2026), qui donne un lien vers une vidéo disponible jusqu'au 12 octobre 2026

<https://www.france.tv/documentaires/documentaires-science/8297976-delphes-nombril-du-monde.html>

ou "Les mathématiques de Radio France", (brève mise en ligne le 27 avril 2026), ou encore

"formation MathéMusique - Capsules vidéos, conférences « Harmonie » et « Rythme » (brève mise en ligne le 30 avril, elle informe que deux ateliers MathéMusique seront proposés lors des Journées Nationales de l'APMEP 2026 à Strasbourg), ou un parcours en quatre étapes "De la cryptographie symétrique aux fondations de la Blockchain", proposé par Benjamin Clerc »(mis en ligne le 31 mars 2026, dernière modification le 17 avril)

· Newsletter #86 Fondation Blaise Pascal

<https://www.fondation-blaise-pascal.org/>

Success Story : Sciences, un métier de femmes – les 10 ans ! (27 mai)

<https://www.fondation-blaise-pascal.org/success-story-sciences-un-metier-de-femmes-les-10-ans/>

• **Images des maths**, revue de presse

<https://images.math.cnrs.fr/les-revues-de-presse/>

L'avant dernière publiée le 1er mai

[https://images.math.cnrs.fr/revues\\_de\\_presse/avril-2026/](https://images.math.cnrs.fr/revues_de_presse/avril-2026/)

et la dernière publiée le 1er juin

[https://images.math.cnrs.fr/revues\\_de\\_presse/mars-2026/](https://images.math.cnrs.fr/revues_de_presse/mars-2026/)

Elle commence par signaler la **pétition** sur la plateforme des pétitions de l'Assemblée nationale "Pour la suppression du programme Bienvenue en France mettant en place des frais différenciés pour les étudiant·es extra-européen·nes" (Date limite de recueil des signatures : 19 juin) qui a reçu

(à ce jour , le 2 juin) 9278 signatures

<https://petitions.assemblee-nationale.fr/initiatives/i-5865>

On apprend (entre autres informations) que le 23 mai, lors du Salon Culture et Jeux Mathématiques, le prix Tangente 2026 a été attribué à Roger Mansuy pour son "Grand Almanach mathématique" publié en octobre dernier.

La sélection du prix Tangente 2026 est à retrouver sur la page

<https://tangente-mag.com/articles/la-selection-du-prix-tangente-2026>

La revue nous informe aussi des remises de prix de la SMF : le prix d'Alembert et le prix Jacqueline Ferrand.

On apprend aussi qu'après 6 ans de fermeture, le Palais de la Découverte annonce sa réouverture, et donne un lien

<https://www.radiofrance.fr/francebleu/podcasts/ici-ca-marche-ici-paris-ile-de-france/apres-6-ans-de-fermeture-le-palais-de-la-decouverte-annonce-sa-reouverture-7541152>

On apprécie toujours autant les rubriques (de plus en plus riches) consacrées à l'enseignement, la diffusion, les parutions, l'histoire des mathématiques...

- **Publimath**

<https://www.univ-irem.fr/-publimath->

La nouvelle base publimath sous wordpress est publiée à l'adresse publimath habituelle

<https://publimath.fr/>

L'adresse de l'ancien site est

<https://old.publimath.fr>

- **Binaire**

<https://blogbinaire.larecherche.fr/>

Article de Alphabestiaire du numérique et de l'informatique. C : Cookie – C'est pas du gâteau ! (29 mai)

Rappel : annonce un Colloque en hommage à Gilles Dowek le 19 juin 2026 (Ens Paris-Saclay), inscription gratuite mais obligatoire avant le 31 mai

<https://blogbinaire.larecherche.fr/2026/04/10/colloque-en-hommage-a-gilles-dowek-1966-2025/>

<https://deducteam.gitlabpages.inria.fr/colloque-gilles/>

Voir aussi, 1024 - Bulletin de la Société informatique de France, Numéro 26 - décembre 2025

[https://1024.socinfo.fr/2025/12/1024\\_26\\_2025.html](https://1024.socinfo.fr/2025/12/1024_26_2025.html)

- **Tangente**

Découvrez le nouveau site

<https://tangente-mag.com/>

"[www.tangente-mag.com](https://www.tangente-mag.com) est le site du magazine Tangente, consacré à la vulgarisation des mathématiques sous une forme ludique et culturelle".

L'actualité mathématique en continu

Les dernières sorties

- Tangente 229, La géométrie discrète. A la croisée des disciplines (22 avril)

<https://tangente-mag.com/magazines/la-geometrie-discrete-a-la-croisee-des-disciplines>

En particulier l'article et le podcast : Michèle Audin : une convergence de vies

<https://tangente-mag.com/articles/michele-audin-une-convergence-de-vies>

- Hors-Série 97 - Une histoire des mathématiques au féminin

<https://tangente-mag.com/magazines/histoire-des-mathematiques-au-feminin>

Dossier 1 : Des savantes aux calculatrices ; Dossier 2 : La formation au féminin

Mais aussi : L'actualité mathématique en continu ; Découvrez les Jeux & Défis

- Bibliothèque 93, Les mathématiques arabo-musulmane. Une histoire à redécouvrir

<https://www.librairie-infinimath.com/products/bib-93-les-mathematiques-arabo-musulmanes>

### • Cahiers pédagogiques

· Filles et sciences : l'équation inachevée (28 mai)

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/filles-et-sciences-lequation-inachevee/>

· Autopsie d'une préparation au grand oral avec l'IA (6 mai)

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/autopsie-dune-preparation-au-grand-oral-avec-lia/>

· Apprendre, ça s'apprend (30 avril)

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/apprendre-ca-sapprend/>

· N° 605 – Jouer pour apprendre (avril 2026)

<https://librairie.cahiers-pedagogiques.com/revue/1088-jouer-pour-apprendre.html>

« On n'apprend pas en jouant mais en réfléchissant à la partie de jeu ! » (5 mai)

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/on-napprend-pas-en-jouant-mais-en-reflechissant-a-la-partie-de-jeu/>

· Revue de presse du 31 mai

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/revue-de-presse-du-31-mai-2026/>

Parmi les informations, lien vers

Les plateformes collaboratives souveraines : indispensables à l'enseignement supérieur ? (29 mai)

<https://cursus.edu/fr/36244/les-plateformes-collaboratives-souveraines-indispensables-a-lenseignement-superieur>

Notons aussi

Adieu Edgar ! (1er juin)

Edgar Morin était une source d'inspiration pour les pédagogues, pour ceux et celles qui veulent repenser l'école afin qu'elle enseigne autrement, en reliant les savoirs et les disciplines et en définissant de nouveaux thèmes fondamentaux. Nous lui rendons hommage en rappelant deux contributions marquantes pour les Cahiers pédagogiques.

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/adieu-edgar/>

Rappels

· ICMI newsletter, mars 2026 (prochaine lettre 15 juin)

<https://www.mathunion.org/icmi/icmi-newsletter-march-2026>

• Newsletter du Pôle Pégase (Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation) n°52, février 2026

<https://www.polepilote-pegase.fr/category/ressources/newsletter/>

· Parution du n°2 de Radix, revue francophone dédiée à l'enseignement et l'apprentissage de l'informatique, revue portée par l'IREM de Grenoble, et bénéficiant du soutien institutionnel de l'ADIREM et de la SIF. L'ensemble des articles est téléchargeable librement

<https://imag.umontpellier.fr/~modeste/articles.html>

Sommaire

- Dispositif didactique débranché pour apprendre à résoudre des problèmes algorithmiques numériques et à les programmer, Blanvillain, C.

- Découvrir le concept d'itération au collège : des activités d'informatique débranchée sur les

déplacements et les traces, Hamm-Audonnet, R., Schwartz-Commecey, S., Derouet, C., Sauvage, B.  
- Retour d'expérience avec un jeu-débat pour sensibiliser à l'IA pour la surveillance sanitaire, Adam, C., Lauradoux, C.

- Caractérisation de la pensée algorithmique en mathématiques pour la recherche en didactique des mathématiques, St-Cyr, M.-F., Squalli, H., Bousadra, F.

- Bonne donne ou maldonne, vers la correction partielle d'un algorithme, Barraud, M., Brocard, A., Chauvin, P., Colombel, J.-A., Desmontils, E., Lambert, J.-M., Lemaitre, E.

- Activité - Programmation d'automobile autonome à la manière de Héron d'Alexandrie, Corot, E.  
Appel à contributions. La revue Radix sollicite la communauté pour proposer des articles selon deux types :

- Retour d'expériences de terrain

- Diffusion de recherches

Tous les thèmes pouvant relever de l'informatique sont concernés, et tous les publics, du primaire au début de l'université, voies générales, technologiques ou professionnelles, contextes scolaires ou extra-scolaires, formation des enseignants, du moment qu'est impliquée une réflexion liée aux contenus informatiques mis en jeu.

· **Éducation & formations**, revue scientifique francophone, en accès libre, qui relève, depuis fin 2021, de la responsabilité conjointe des services statistiques ministériels de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de la recherche, respectivement la DEPP et le SIES. La revue Éducation & formations lance un appel à soumission d'articles – articles de recherche ou articles « Données & Méthodes » –

sur les formations à vocation professionnelle de l'enseignement scolaire et du premier cycle de l'enseignement supérieur.

<https://ef-sies.depp.education.fr/>

Le dernier numéro – N° 108, octobre 2025

<https://ef-sies.depp.education.fr/2025/10/23/varia-n-108/>

<https://shs.cairn.info/revue-education-formations-2025-1?lang=fr>

Parmi les articles, on note "La féminisation « empêchée » des filières informatiques et numériques en écoles d'ingénieurs. Un découragement scolaire lié aux violences sexistes et sexuelles » oui encore "

L'enseignant contractuel est-il un enseignant comme les autres ? Une étude des profils et conditions d'emploi des enseignants contractuels du second degré"

· ANAE N° 200 - Intelligence Artificielle et Apprentissages : quels enjeux pour l'éducation et la formation ?

Entre innovations technologiques et exigences neurocognitives.

<https://www.anae-revue.com/>

Vous trouverez dans de précédentes lettres d'information une liste (non exhaustive) de sites proposant des activités de médiation ou des ressources (expositions, podcast...)