

IA et Apprentissages

entre innovations technologiques et exigences neurocognitives comprendre et agir avec discernement

Dossier coordonné par Xavier Aparicio et Ugo Ballenghein,

Université Paris-Est Créteil (INSPÉ) - Laboratoire CHArt

Ce que ce numéro vous apporte

L'intelligence artificielle générative transforme les environnements éducatifs et thérapeutiques. Mais loin d'être un simple outil, elle soulève de nouvelles questions sur les apprentissages, le développement cognitif et les pratiques professionnelles.

Pourquoi ce numéro essentiel pour les professionnels du soin, les enseignants et les parents :

Pour une analyse scientifique et neurocognitive

- Comprendre comment l'IA interagit avec l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives et les processus de régulation métacognitive.
- Identifier quand elle soutient l'activité intellectuelle et quand elle peut conduire à une externalisation excessive des processus cognitifs.

Un éclairage sur les pratiques professionnelles

- Pour enseignants, orthophonistes, psychologues, neuropsychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens, orthoptistes, psychopédagogues ou orthopédagogues : explorer comment intégrer l'IA de façon structurée et éthique dans les activités pédagogiques ou thérapeutiques.
- Améliorer la conception de séquences, le suivi individualisé et la différenciation des interventions.

Le développement d'une culture critique et réflexive

- Former élèves, patients et familles à comprendre le fonctionnement et les limites de l'IA.
- Encourager la pensée critique et créative face à la production automatisée de contenus.

Pris ensemble, les travaux réunis dans ce numéro convergent vers une conclusion commune : l'intelligence artificielle ne peut être envisagée ni comme une simple innovation technologique, ni comme une solution susceptible de transformer mécaniquement les apprentissages.

Son impact dépend étroitement des conditions cognitives, pédagogiques et institutionnelles dans lesquelles elle est mobilisée. En croisant les apports de différents champs de recherche, ce numéro d'ANAE vise ainsi à contribuer à une réflexion scientifique et pédagogique sur les transformations éducatives en cours. Plus largement, il invite à considérer l'intelligence artificielle comme un artefact cognitif dont les effets sur les apprentissages dépendront moins de ses performances techniques que de la manière dont les communautés éducatives sauront en encadrer et en réguler les usages.

Ce numéro offre un cadre complet et multidisciplinaire pour comprendre et encadrer l'usage de l'IA dans les apprentissages et le suivi cognitif. Il accompagne enseignants, professionnels du soin, parents et chercheurs pour que l'IA devienne un outil réfléchi et adapté aux besoins des apprenants et patients, plutôt qu'une solution technologique brute.

Bonne lecture !