

Annexe : l'art d'enseigner salement la programmation

<http://revue.sesamath.net/spip.php?article1026>
patrick.raffinat@univ-pau.fr

Dans l'article, j'ai dénoncé un récurrent « art d'enseigner salement la programmation au lycée ». Je fais donc intervenir une nouvelle fois mes deux personnages fictifs, Casquette d'informatique et Casquette de mathématiques, dans un sketch satirique...

Casquette de mathématiques :

Tu as vu le tutoriel « L'art de programmer salement », référencé dans la brève <http://revue.sesamath.net/spip.php?breve1958> de MathémaTICE ? Que c'est drôle !

Casquette d'informatique :

Le tutoriel ou le fait que MathémaTICE ait rédigé une brève ? Moi, j'avais signalé le tutoriel aux membres du comité de rédaction pour les divertir, pas pour qu'ils en fassent la publicité !

Casquette de mathématiques :

Ne t'inquiète pas, cela ne va pas donner de mauvaises habitudes de programmation à nos lecteurs : beaucoup les ont déjà !

Casquette d'informatique :

Je te laisse la responsabilité de ce que tu dis...

Casquette de mathématiques :

Tu n'as aucun sens de l'humour, contrairement à nos lecteurs : c'était évidemment une plaisanterie !

Casquette d'informatique :

Ah bon ? Je croyais que j'étais enfin arrivée à te convaincre que la plupart de nos lecteurs enseignaient salement la programmation au lycée, à cause des directives floues, contradictoires voire inapplicables de l'Education Nationale ! Tu te souviens de nos deux premiers sketches dans le N°47 de MathémaTICE¹ ?

Casquette de mathématiques :

Je me rappelle que nous avons évoqué le volume horaire d'algorithmique en seconde, que personne ne connaissait d'ailleurs dans le comité de rédaction de MathémaTICE² : comment en effet enseigner proprement l'algorithmique sans disposer de cette donnée essentielle qui n'apparaît pas dans le programme officiel de 2009 ?

Casquette d'informatique :

Et puis, le fait de ne jamais imposer de langage de programmation pose d'évidents problèmes de continuité pédagogique, sauf hélas pour ceux qui font les programmes officiels.

Casquette de mathématiques :

C'est pour ça que j'avais raconté l'histoire du pauvre enseignant de première qui, par souci d'équité, doit choisir un quatrième langage parce que ses élèves proviennent de 3 secondes qui ont étudié 3 langages différents. Et que dire du pauvre enseignant de terminale, dont les élèves proviennent de 3 premières ???

1 Voir <http://revue.sesamath.net/spip.php?article753> : comment rationaliser l'enseignement de l'algorithmique au lycée.

2 Pour rédiger l'article que m'avait « commandé » le comité de rédaction de MathémaTICE et donc essayer d'aider au mieux mes collègues de lycée, je l'avais interrogé pour savoir s'il n'y avait pas au minimum un chiffre officiel du volume horaire dont je n'aurais pas connaissance. Malgré ses efforts, aucune réponse chiffrée...

Casquette d'informatique :

Finalement, cette histoire a peut-être fini par faire prendre conscience à l'Education Nationale qu'il faudrait songer à réduire la liste des langages pouvant être enseignés, ce qui l'a conduite à recommander Python au lycée pour la rentrée 2017-2018 ?

Casquette de mathématiques :

Je crois que tu surestimes notre influence auprès de l'Education Nationale, même s'il est vrai que nous avons une surprenante influence auprès de MathémaTICE ³ ! Et puis, tu te trompes : Python n'est pas imposé, mais conseillé, ce qui donne lieu actuellement à de nombreux stages de formation.

Casquette d'informatique :

C'est vrai, j'oubliais : rien n'est jamais imposé en codage, afin de rationaliser l'art d'enseigner salement le codage au lycée...

Casquette de mathématiques :

Et puis, même si Python était imposé, il resterait de nombreuses questions pédagogiques à régler, comme cela a été évoqué dans l'article. Par exemple, doit-on privilégier l'utilisation d'indices pour parcourir une liste ou est-il préférable d'introduire une boucle spécifique aux listes ?

Casquette d'informatique :

Et que t'a répondu ta formatrice lors du stage ?

Casquette de mathématiques :

Elle m'a dit que je pouvais faire ce que je voulais et que les élèves de seconde comprendraient sans peine, parce que Python était un excellent langage, aux notations élégantes et concises.

Casquette d'informatique :

C'est vrai que Python est un excellent langage, mais encore faut-il qu'il soit utilisé à bon escient avec une ligne directrice claire !

Casquette de mathématiques :

Impossible de discuter de tout ça avec la formatrice : soit elle a l'esprit obtus, soit elle a reçu des ordres de la part de sa hiérarchie !

Casquette d'informatique :

Qu'est-ce qui te fait penser ça ???

Casquette de mathématiques :

Elle a dit que si je persistais à remettre en cause l'excellence de Python, elle en référerait au Ministère pour que je sois sanctionnée !

Casquette d'informatique :

C'est bien conflictuel entre vous : elle a des comptes personnels à régler avec toi ?

Casquette de mathématiques :

En fait, comme elle ne peut s'en prendre directement à toi puisque tu es enseignante dans le Supérieur, je suis son bouc émissaire.

Casquette d'informatique :

Et pourquoi m'en veut-elle ???

Casquette de mathématiques :

Parce que tu as inventé SofusPy, qui permet de passer en douceur de la programmation visuelle au collège à la programmation textuelle avec Python au lycée !

Casquette d'informatique :

Elle devrait pourtant s'en réjouir : ça facilitera l'enseignement de Python au lycée !

3 Casquette d'informatique et Casquette de mathématiques en sont à leur sixième sketch dans un article, faisant suite à deux dans le N°47, un dans le N°48, un dans le N°50 et un dans le N°53 ! Et elles sont les seules à parvenir à faire publier ce type « d'article » dans la revue, preuve de leur indéniable et surprenante influence...

Casquette de mathématiques :

Je ne sais pas si elle s'en est rendue compte. Et puis, là n'est pas la question essentielle pour elle : elle se sent agressée chaque fois qu'un stagiaire lui dit que l'exemple qu'elle présente pourrait être traité bien plus facilement par des élèves avec SofusPy !

Casquette d'informatique :

Et concrètement, comment réagit-elle ?

Casquette de mathématiques :

Pour « rétablir son autorité », elle a dit que SofusPy était inadapté puisque ce n'est pas un logiciel permettant de passer de la programmation visuelle avec **Scratch** à Python !

Casquette d'informatique :

Ce n'est quand même pas ma faute s'il n'en existe pas pour passer de Scratch à Python !

Casquette de mathématiques :

Tu ne crois pas si bien dire : elle te reproche d'avoir proposé une solution alternative en passant de Blockly à Python, pour le seul plaisir de narguer l'Education Nationale et de déstabiliser les collègues qui ne savent pas s'ils doivent privilégier ton alternative ou non !

Casquette d'informatique :

Elle ne manque pas d'air, ta formatrice !

Casquette de mathématiques :

Elle a même ajouté que si tu souhaitais réellement aider tes collègues, il y a longtemps que tu aurais proposé une solution pour passer de Scratch à Python au lieu de proposer un outil passant de Blockly à Python !

Casquette d'informatique :

Elle ne manque vraiment pas d'air, ta formatrice !!!!!

Casquette de mathématiques :

Je lui ai dit que je te transmettrai son excellente proposition. Et puis, mine de rien, je n'ai pas pu m'empêcher de lui poser une petite question anodine.

Casquette d'informatique :

Laquelle ?

Casquette de mathématiques :

Vous êtes certaine que Scratch est imposé au collège ? Parce que sinon, ça voudrait dire que SofusPy est un outil parfaitement conforme aux programmes officiels...

Casquette d'informatique :

Et comme l'Education Nationale a l'habitude de ne jamais rien imposer en codage...