

LE MODÈLE DE BERNOULLI ET CONDORCET, POUR ENSEIGNER LES FRACTIONS EN CYCLE 2

ALAIN BUSSER

[Lien vers l'article](#)

On ne présente plus Alain Busser, animateur infatigable du comité de rédaction de MathémaTICE aux convictions bien établies, et auteur très prolifique. Alain est également pleinement investi dans les activités de l'IREMI de la Réunion.

Un point marquant du programme de cycle 2 est l'absence de la définition d'une fraction. Pour pallier ce manque, on propose ici la définition de l'encyclopédie :
une fraction est une division indiquée ; dans un sens plus étroit, & en tant qu'on l'oppose à l'entier, c'est une division indiquée qui ne peut se consommer.

En termes plus modernes, une fraction est une division qu'on a posée et pas effectuée, par exemple parce qu'on ne peut pas l'effectuer autrement qu'en s'arrêtant à une valeur approchée. Le sous-entendu que l'on devine sans le lire, est que c'est un nombre entier que l'on divise par un nombre entier. Or, ni les réglettes Cuisenaire, ni le matériel Montessori, ni celui de la méthode de Singapour ne proposent de modèles discrets pour l'enseignement des fractions. Dans cet article, un tel modèle est proposé. Ce modèle, remontant à Jakob Bernoulli et promu par Nicolas de Condorcet, est décrit. Il a été testé en CE2 et en cycle 3 avec un succès inespéré. Il nécessite un matériel relativement bon marché (surtout comparé avec ceux décrits ci-dessus) et semble avoir plus particulièrement la faveur des AESH.

