

ANAE N° 181 - Le lexique de l'enfant

Approches théoriques, implications cliniques et pédagogiques

Le développement lexical est un **enjeu majeur des premières années de vie** et tout au long de la scolarité. Les mots structurent la pensée et leur acquisition impacte directement la capacité des enfants à pouvoir appréhender le monde, s'engager dans des situations sociales et bénéficier d'un accès à l'éducation.

Des difficultés dans l'acquisition du vocabulaire peuvent avoir **un impact fort dans la trajectoire développementale d'un enfant**. La question du développement lexical, son décours, son contexte et ses déterminants est donc cruciale pour toutes les personnes impliquées dans le bon développement des enfants.

Les données présentées dans ce numéro apportent un éclairage nouveau sur **les conditions et les déterminants du développement lexical**, notamment dans les toutes-premières années de vie et chez le sujet avec des troubles du langage.

La question de **l'accès au mot** et de **l'impact de difficultés langagières sur l'acquisition de la lecture** est documentée à travers deux études expérimentales sérieuses.

Un **tutoriel basé sur des pratiques de lecture partagée permet de mettre en place des activités d'enrichissement lexical au quotidien**, utile pour les enseignants, les éducateurs et tous les adultes gravitant autour des enfants.

Le concept de sentiment de compétence parentale (SCP) et ses relations avec les pratiques parentales **et le développement précoce du langage** est développé au travers de différentes pistes pour soutenir le SCP dans la pratique clinique seront développées.

C'est un tour d'horizon riche, varié et actualisé que proposent les auteurs de ce numéro d'A.N.A.E, toujours au service des enfants en développement, avec leurs particularités et leurs défis.

SOMMAIRE

Éditorial – Les troubles psychiques chez les enfants et les adolescent·e·s augmentent-ils ?
Comment y répondre ? É. GENTAZ [en accès libre](#)

DOSSIER

Avant-Propos – Le lexique de l'enfant, ses multiples dimensions depuis les approches théoriques actuelles jusqu'à leurs implications cliniques et pédagogiques R. FARGIER, L. ALARIA

La question du lexique, apports et dialogues entre recherche et clinique L. ALARIA, R. FARGIER

La composition du lexique productif dans les trois premières années de vie : revue systématique D. LABERTONIERE, K. SKORUPPA

Développement des processus lexico-sémantiques pendant l'enfance : approche théorique et clinique C. BALLOT, P. ZESIGER

Étude pilote de l'implication du système sensori-moteur et des activités culturelles dans les connaissances sémantiques des mots concrets et abstraits chez des enfants d'âge scolaire R. FARGIER, M. MIMBELA

L'enseignement explicite du vocabulaire intégré à la lecture d'histoires P. LEVEBvre

Les représentations lexicales sémantiques et phonologiques dans le manque du mot chez l'enfant présentant un trouble du développement du langage oral : étude de cas multiples A. BRAGARD, M.-A. SCHELSTRAETE, N. LEFEVRE

Compréhension à l'écrit de mots isolés chez des enfants avec un trouble développemental du

langage L. MACCHI, S. CASALIS, M. BILLIAU SENOCQ, M.-A. SCHELSTRAETE

VARIA

Accompagner le parent dans la stimulation du langage de son enfant : comment le partenariat parent-orthophoniste peut-il soutenir le sentiment de compétence parentale ? M. STIEVENART, E. DAUVISTER, C. LAMBERT, T. MARTINEZ PEREZ

Analyse des méthodes recommandées à l'international dans la prise en charge du TDC : proposition d'arbre décisionnel pour guider les praticiens A. D'IGNAZIO, E. MADIEU

Vous pouvez soit commander le N° 181, soit vous abonner pour 2022 et recevoir les N° 176 à 181 (voir toutes les thématiques ci-dessous)

Je commande le N° 181

Je m'abonne pour 2022

[Je commande le N° 181](#)

[Je m'abonne pour 2022](#)