

### Problème 1

**Objectifs (dans le cadre d'une initiation au tableur) :** Organiser les calculs, utiliser à bon escient le tableur pour obtenir un résultat numérique issu d'un problème et interpréter le résultat obtenu.

### Problème 1bis

**Objectifs (dans le cadre d'une initiation au tableur) :** Utiliser le tableur pour rechercher des solutions d'un problème de recherche. (On ne travaillera qu'avec des entiers.)

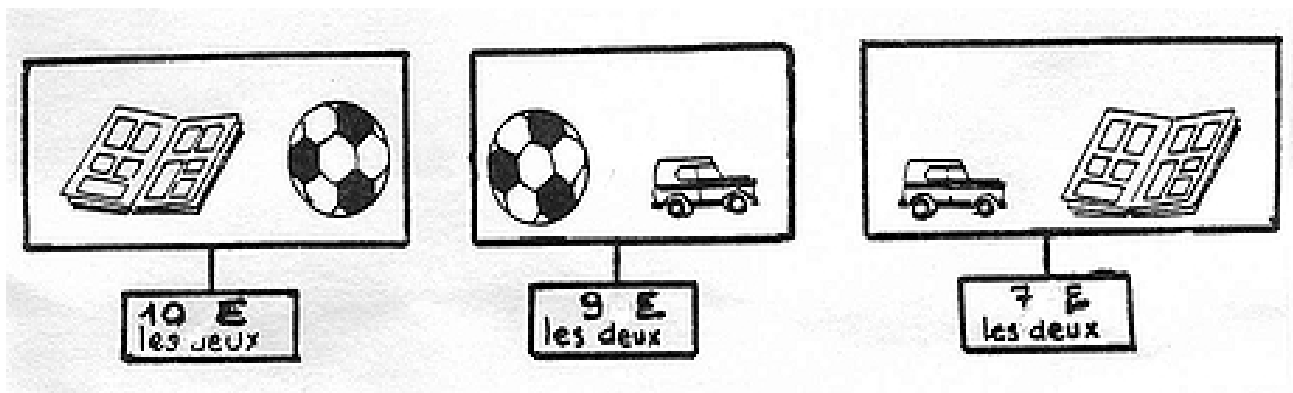
Voici trois lots de deux objets :

1<sup>er</sup> lot : un album de bandes dessinées et un ballon

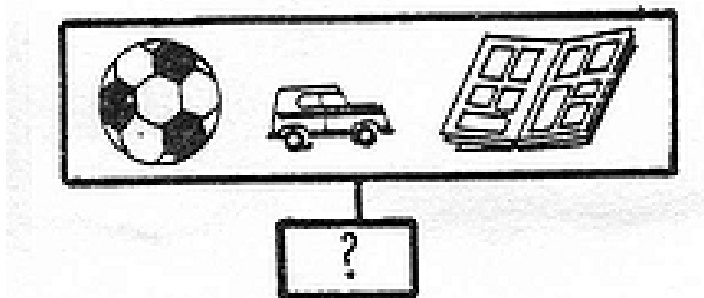
2<sup>ème</sup> lot : un ballon et une voiture

3<sup>ème</sup> lot : une voiture et un album de bandes dessinées

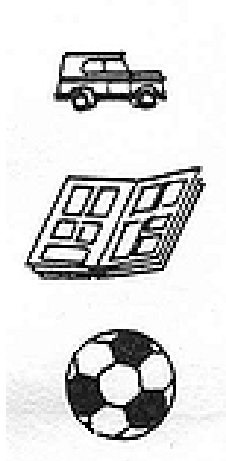
Le prix de chaque lot est indiqué sur l'étiquette.



A. Combien coûtent le ballon, la voiture et l'album de bandes dessinées ensemble ?



B. Combien coûtent chacun de ces objets ?



**Problème n°2**

**Objectifs (dans le cadre d'une initiation au tableur) :** Organiser les calculs, utiliser à bon escient le tableur pour obtenir un résultat numérique issu d'un problème et interpréter le résultat obtenu. Réutiliser un tableau de calcul pour d'autres valeurs dans un même problème (permanence de l'outil).

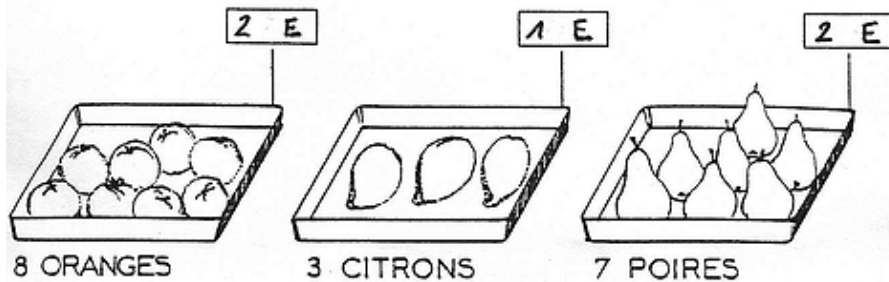
Un enseignant achète deux dictionnaires à 20 € l'un, un lot de dix DVD vierges à 55 € le lot et dix livres « Les Contes rouges du chat perché ».

Il paie 135 € au total.

Quel est le prix d'un livre « Les Contes rouges du chat perché » ?

**Problème n°3**

**Objectifs :** Utiliser à bon escient le tableur (on pourra proposer ce problème pour montrer que l'utilisation du tableur ou même de la calculatrice ne s'impose pas toujours. Ici il suffit de calculer mentalement le nombre de fruits que l'on peut acheter pour 2 €).



Le fruit le moins cher est : .....  
Le fruit le plus cher est : .....